



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

ANALIZĂ ANUALĂ

Anul I

Proiectul Stagii de practică pentru studenți Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba – Iulia

Avizat:

Pop Mihai Andrei

Întocmit de:

Edit Laszlo – Coordonator Consilier

Cristina Văcărașu – Consilier

Alexandra Marian – Consilier

Adina Găbudean Rațiu – Consilier

- august 2021 -





CUPRINS

Introducerepag 3

Cap. 1. Prezentarea analizelor statistice ale Testului de Personalitate Hogan

1.1 Analize de frecvență.....pag 5

1.2 Analiză încrucișatăpag 14

Cap 2. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Autonomie Personală

2.1. Evaluarea inițială – Autonomie Personalăpag 18

2.2 Evaluarea finală – Autonomie Personală.....pag 33

Cap 3. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Feed-Back

3.1 Analiza de frecvență.....pag 41.

3.2 Analiza statisticăpag 52

Cap 4. Concluziipag 60

Introducere

Intervenția propusă prin activitatea de consiliere constituie o componentă esențială în demersului global al proiectului “Stagii de practică pentru studenți Uinersității 1 decembrie Alba-Iulia” care are în vedere creșterea calității pregătirii profesionale a studenților și îmbunătățirea șanselor de integrare pe piața muncii sau a statutului pe piața muncii a celor deja angajați. Oportunitățile stagiilor de practică au urmărit implicarea direct a agenților economici în formarea academică a studenților și au înlesnit apropierea dintre formarea teoretică de cea practică, transferul informațiilor în zona de aplicații practice, atât de necesară pentru atingerea unui nivel înalt funcțional al profesiei studiate.

Acest demers a fost dublat de interveții de consiliere, care au vizat dezvoltarea unor competențe transversale necesare coagulării și manifestării competențelor profesionale dobândite în cadrul formării academice.

La modul general, domeniul consilierii vocaționale este preocupat atât de analiza individului din perspectiva trăsăturilor de personalitate cât și de analiza modului în care anumite structuri/ mecanisme de funcționare ale unei persoane pot răspunde favorabil cerințelor profesionale specifice unui loc de muncă.

Design-ul activității de consiliere vocațională, din cadrul proiectului, abordează intervenția din perspectiva a două dimensiuni:

a) Realizarea unor evaluări și sesiuni individuale de consiliere care au ca scop autocunoașterea, înțelegerea de către fiecare student implicat în acest demers a modului în care caracteristicile temperamentale (trăsături definite de zestrea genetică), capacitatea de relaționare, nivelul de socializare, interesul pentru noutate, stilul de învățare, mecanismele intrinseci ale deciziilor influențează eficacitatea la locul de muncă, condiționează performanța, conturează deciziile și trasul profesional, impactează ritmul evoluției profesionale sau schimbarea unor domenii de activitate. Această etapă a presupus aplicarea individuală a două instrumente standardizate de evaluare - Testul de personalitate Hogan și Chestionarul de evaluare a autonomie personale. Cel din urmă a fost aplicat pentru fiecare student de două ori: la începutul intervenției de consiliere și la finalul acestui proces pentru a urmări în ce măsură autocunoașterea, preocuparea față de studiul înclinațiilor și caracteristicilor de personalitate a impactat mecanismele decizionale la nivel individual.

b) Organizarea unor module tematice educaționale care au urmărit pe de o parte transferul de informații specifice unei teme abordate, pe de altă parte a vizat experimentarea modului în care aceste informații pot fi utile în cadrul interacțiunilor în zona profesională.

Temele abordate au fost:

- Comunicarea la locul de muncă și Lucrul în Echipă
- Conflictul ca oportunitate de autodezvoltare.
- Autoritatea profesională și modurile de raportare la aceasta
- Managementul Timpului și Organizarea muncii
- Drepturile și Îndatoririle Angajaților
- Creativitatea sau obediența la locul de muncă



Intervenția de consiliere s-a finalizat cu o etapă de analiză de impact care reflectă percepția studenților asupra întregului proces de evaluare, educare vocațională, susținere și suport oferit în cadrul sesiunilor individuale de consiliere. Instrumentul utilizat a fost un **Chestionar de feed-back** care a fost structurat în 18 itemi și care a sondat aspecte legate de organizare, conținut, prestația echipei de consilieri, toate fiind apreciate individual de către studenții din primul an de proiect .

Pentru realizarea Analizei anuale al impactului activității de consiliere profesională, au fost prelucrate statistic datele cantitative provenite din aplicarea Chestionarului de Autonomie personală , Testul Hogan și Chestionar de feedback final.

Astfel, s-au obținut informații statistice privind distribuția pe sexe, grupe de vârstă, distribuția răspunsurilor în funcție de specializările pe care le urmează studenții.

Toate aceste analizele statistice au contribuit direct la întocmirea ANALIZEI ANUALE a activității de consiliere care va reliefa impactul pe care îl percep studenții legat de formarea lor, rolul sau importanța consilierii profesionale pentru identificarea unor oportunități de muncă. Analiza acestor date vor oferi oportunitatea de a identifica o serie de nevoi/dificultăți ale studenților și va constitui un capitol din documentul Propunerii de Optimizare a Ofertei Educaționale.

Cap 1. Prezentarea analizelor statistice ale Testului de Personalitate Hogan

Testul Hogan este un instrument standardizat care a fost conceput atât pentru evaluarea performanțelor angajaților cât și pentru realizarea unor predicții legate de modul de integrare în anumite contexte profesionale ale unui potențial angajat, evaluarea calităților de leadership și nu în ultimul rând evidențiază punctele forte și abilitățile care au o influență semnificativă asupra modului de dezvoltare a carierei. Testul însumează peste 600 de itemi împărțiți în trei categorii: itemi care explorează structura de personalitate operațională (Hogan Personality Inventory -HPI), itemi care explorează caracteristici de personalitate „din umbră” (Hogan Development Survey– HDS) și itemi care analizează structura sistemului de valori (Motives, Values, References Inventory – MVPI).

Studentilor din grupul țintă li s-a aplicat Testul Hogan pentru sondarea trăsăturilor de personalitate operaționale – HPI, care presupune analiza a 7 dimensiuni precum:

1. **Echilibru Emoțional:** încredere, stima de sine și calm sub presiune
2. **Ambiție:** inițiativă, competitivitate și interes pentru roluri proeminente social, de lider
3. **Sociabilitate:** extraversie, nevoie de interacțiune socială variată și frecventă
4. **Senzitivitate Interpersonală:** tact, receptivitate și abilitatea de a menține relațiile
5. **Prudența:** auto-disciplina, responsabilitate și conștiinciozitate
6. **Curiozitate Intelectuală:** imaginație și potențial creativ
7. **Stil de învățare:** orientare către rezultate, tendința de a fi la curent cu noutățile din domeniul de activitate.

1.1 Analize de Frecvență

Analiza de frecvență a celor 7 dimensiuni de personalitate este redată în cadrul tabelelor 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Interpretarea a intervalelor numerice care au psihologică a acestui test se face în baza unor intervale, și anume: 1-34 - reprezentând scoruri scăzute, 35-64 - reprezentând scoruri medii, iar 65-100-reprezentând scoruri ridicate. În cele ce urmează se prezintă procentajul obținut pentru fiecare interval și explicațiile empirice pentru fiecare caracteristică de personalitate. Acest procentaj este analizat pentru toți cei 152 de studenți. Aceste intervale de scoruri obținute trebuie interpretare obligatoriu și în funcție de contextul profesional al fiecărui individ, de tipul de responsabilități și sarcini pe care acesta le va avea la locul de muncă. Astfel scorurile scăzute pot reprezenta caracteristici la fel de bune și importante, precum caracteristicile scorurilor ridicate, toate acestea în funcție de cum trebuie să fie persoana pentru postul respectiv.

Primele trei tabele (tabel 1, 2, 3) evidențiază structura grupului de studenți care a completat Testul Hogan, distribuția acestora fiind analizată în funcție de sex, vârstă și specializarea pe care au urmat-o în cadrul formării universitare.

1. Distribuția numerică și procentuală pe Sexe – tabel 1

	Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Masculin	37	24.0	24.0	24.0

Răspunsuri	Feminin	117	76.0	76.0	100.0
Valide	Total	154	100.0	100.0	

Distribuția grupului de studenți este : 76% dintre cei care au completat Testul Hogan sunt de gen Feminin, iar 24% sunt de gen Masculin. Așadar studenții de gen femini reprezintă 2/3 din totalul studenților, pe când 1/3 este reprezentat de către studenții de gen masculin

2. Distribuția numerică și procentuală pe Vârstă – tabel 2

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri		1	.6	.6	.6
Valide	19-26 ani	78	50.6	50.6	51.3
	27-39 ani	41	26.6	26.6	77.9
	40-56 ani	34	22.1	22.1	100.0
	Total	154	100.0	100.0	

Pentru variabila vârstă distribuția procentelor este împărțită astfel: categoria 19-26 ani este reprezentată de 50,6% (acest interval de vârstă reprezintă intervalul cel mai mare al studenților care au răspuns la acest test) din totalul studenților participanți la testare, categoria 27-39 ani este în proporție de 26.6% din total, iar categoria 40-56 ani este în proporție de 22.1% din total.

3. Distribuția numerică și procentuală pe SPECIALIZARE- tabel 3

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri	Kinetoterapie si motricitate speciala	28	18.2	18.2	18.2
Valide	Educatie fizica si sportiva	7	4.5	4.5	22.7
	Pedagogie	69	44.8	44.8	67.5
	Arta sacra	12	7.8	7.8	75.3
	Muzica religioasa	9	5.8	5.8	81.2
	Inginerie	12	7.8	7.8	89.0
	Filologie	10	6.5	6.5	95.5
	Economie	7	4.5	4.5	100.0
	Total	154	100.0	100.0	



Analiza numerică și procentuală a distribuției studenților în funcție de specializările urmate arată că, studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar au fost cei mai numeroși (44,8%), fiind urmați de cei de la Kinetoterapie și Motricitate Specială (18,2%), apoi Artă Scrisă și Inginerie cu același procentaj (7,8%), Filologie (6,5%), Muzică Religioasă (5.8%) și cei mai puțini studenți au fost cei de la Educație Fizică și Sportivă și Economie (4.5%).

Echilibru Emoțional – tabel 4

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	1-34	78	50.6	51.7	51.7
	35-64	47	30.5	31.1	82.8
	65-100	26	16.9	17.2	100.0
	Total	152	98.1	100.0	
Total		152	100.0		

Datele statistice ne indică faptul că, în cazul caracteristicii Echilibru Emoțional 51,7 % dintre studenți au obținut un scor scăzut la test, 31,1 % au obținut un scor mediu, iar 17,2% au obținut un scor ridicat.

Un scor scăzut obținut la această scală relevă următoarele caracteristici pe care pot să le aibă studenții: își recunosc neajunsurile și încearcă să și le remedieze, își amintesc greșelile, își fac griji că nu au performanțe bune, iau criticile personal, par a fi indispuși și ușor de iritat.

Un scor mediu obținut la această scală ne arată următoarele caracteristici pe care pot să le aibă studenții: sunt calmi în situații stresante, ascultă criticile fără a le lua personal, își înțeleg punctele forte și neajunsurile, învață din propriile greșeli, sunt răbdători cu echipa lor.

Un scor ridicat obținut la această scală ne arată faptul că studenții pot să aibă următoarele caracteristici: fac față situațiilor stresante, nu iau criticile personal, se așteaptă să reușească, sunt greu de antrenat, trec cu vederea propriile greșeli.

Se poate observa astfel faptul că jumătate (51,7%) dintre cei chestionați în ceea ce privește echilibrul emoțional au obținut scoruri scăzute. Acest lucru poate corela destul de mult și cu vârsta celor chestionați. Cei mai mulți dintre ei se află în categoria de vârstă 19-26 ani (78 din 154). În perioada aceasta de vârstă experiențele de viață și cele profesionale nu sunt la fel de multe ca și a celorlalte categorii de vârstă. De aici importanța conștientizării acelor caracteristici de personalitate care trebuie îmbunătățite.

Ambiție – tabel 5

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	1-34	117	76.0	77.0	77.0
	35-64	27	17.5	17.8	94.7
	65-100	8	5.2	5.3	100.0
	Total	152	98.7	100.0	
Total		152	100.0		

În cazul caracteristicii Ambiție procentajul obținut se prezintă astfel: 77% dintre studenți au obținut un scor scăzut, 17,8% au obținut un scor mediu, iar 5,3 au obținut un scor ridicat. Un scor scăzut obținut la această scală ne arată următoarele caracteristici pe care pot să le aibă studenții: îi lasă pe alții să preia conducerea, nu le place să se confrunte cu alții, sunt

buni coechipieri, nu sunt competitiv, au o agendă flexibilă, sunt reticenți în a vorbi în public, evită provocările dificile în care pot să nu reușească.

Un scor mediu obținut ne arată următoarele caracteristici: stabilesc obiective realiste, echilibrează finețea cu confruntarea în relații, pot să se ocupe de proiecte care le permit să își folosească abilitățile și punctele forte, nu au probleme să vorbească în public, cceptă provocări care sunt în concordanță cu nivelul de abilități personale.

Un scor ridicat obținut la această scală ne arată următoarele caracteristici pe care pot să le aibă studenții: le place să preia conducerea și să ia decizii, accepta provocări dificile, le place să vorbească în public, pot să intimideze persoanele mai tinere sau junior la job, sunt dornici să avanseze, sunt în competiție cu ceilalți.

77% dintre studenții chestionați au obținut un scor scăzut la scala de Ambție. Chiar dacă este un procent destul de mare, trebuie ca interpretarea să țină cont de ce poziții vor avea aceste persoane la locul de muncă. Pentru că doar în cazul acelor care vor avea poziții de conducere scorul la scala de Ambție trebuie să fie unul mai ridicat, aici încadrând-se cei 5.3 care au obținut scoruri între 65-100. Chiar dacă pot fi buni coechipieri la locul de muncă, aceste persoane au nevoie să își îmbunătățească competitivitatea, nu neapărat în raport cu ceilalți, ci mai mult în raport cu ei înșiși.

Sociabilitate – tabel 6

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	1-34	89	57.8	58,6	58.6
	35-64	40	26.0	26.3	84.9
	65-100	23	14.9	15.1	100.0
	Total	152	98.7	100.0	
Total		152	100.0		

Datele statistice ne indică faptul că în cazul caracteristicii Sociabilitate 58,6% dintre studenți au obținut un scor scăzut, 26,3% au obținut un scor mediu, iar 15,1% au obținut un scor ridicat.

Un scor scăzut la această scală ne indică următoarele tipuri de caracteristici pe care le pot avea studenții: ascultă mai mult decât vorbesc și gâdesc înainte de a vorbi, lucrează singuri la sarcini solidare, sunt orientați pe sarcini, orientați spre afaceri, nu își întrerup subordonații, preferă întâlnirile formale și structurate, nu dau destul feedback echipei.

Un scor mediu la această scală ne indică următoarele tipuri de caracteristici pe care studenții le pot avea: sunt apropiați de persoane, nu distanți, sunt confortabil să lucreze și singur și cu ceilalți, preferă întâlnirile mai formale, oferă echipei feedback relevant, pun în balanță ascultatul cu vorbitul,

Un scor ridicat la această scală poate releva următoarele caracteristici: sunt plini de energie, sunt vorbăreți, prietenoși și adorabil, construiesc relații cu multe persoane, vorbesc mai mult, decât ascultă, confundă activitatea cu productivitatea, sunt distractivi.

Și în cazul Sociabilității procentul cel mai mare ne arată un nivel scăzut (58,6). Aceste persoane tind să nu fie deschizători de relații, preferă mulca individuală. Sunt orientați mai mult spre sarcini și rezultat, decât spre oameni. Din nou, în funcție de cotexul profesional în care se vor regăsi, aceste tipuri de persoane trebuie să stie când și cum să folosească aceste abilități pe care le au. O chestiune care trebuie îmbunătățită în cazul acestor persoane este aceea ca trebuie să învețe să dea feedback. În cazul celor 15,1%, cu nivel ridicat se sociabilitate se recomandă posturi care implică foarte multă interacțiune socială, dar trebuie avută în vedere și implementarea sarcinilor promise.

Senzitivitate – tabel 7

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	1-34	55	35.7	36.2	36.2
	35-64	28	18.2	18.4	54.6
	65-100	69	44.8	45.4	100.0
	Total	152	98.7	100.0	
Total		154	100.0		

În cazul scalei Senzitivitate Interpersonală, 36,2% au obținut un scor scăzut, 18,4% au obținut un scor mediu, iar 45,4% au obținut un scor ridicat.

Un scor scăzut poate releva următoarele caracteristici: confruntă pe cei care au performanțe slabe , accepta poziții nepopulare, impun standarde de performanță, pot fi duri, pot fi rigizi în legătură cu agenda lor.

Un scor mediu la această scală ne indică următoarele caracteristici care le pot avea studenții: sunt toleranți față de ceilalți, iau în considerare părerile celorlalți, fac ce promit, oferă echipei o structură, rezolvă problemele prompt.

Un scor ridicat ne poate indica următoarele caracteristici: sunt plăcuți, sunt adecvați social și sunt bun coechipieri, citesc cu ușurință indicii sociali și politici, promit mai mult decât pot să facă, evită confruntările.

45.4 % dintre studenți au obținut un scor ridicat la această scală. Reprezintă un aspect foarte important pentru că această scală face referire la faptul că acet tip de persoane doresc foarte mult să mențină relațiile pe care le au, chetuie multă energie în menținerea acestor relații. Vor fi buni coechipieri, sunt agreabili social. Trebuie însă să fie atenți la momentele în care nu pot să spună nu, au dificultate în a spune nu.

Cei 36,2% care au un nivel scăzut al sensibilității interpersonale pot sa fie percepuți ca persoane reci, dure, care se acsează mai mult de performatp, decât pe relațiile interumane.

Prudență – tabel 8

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	1-34	54	35.1	35.5	35.5
	35-64	51	33.1	33.6	69.1
	65-100	47	30.5	30.9	100.0
	Total	152	98.7	100.0	
Total		154	100.0		

Datele statistice ne indică faptul că 35,5% dintre studenți au un nivel scăzut în ceea ce privește Prudența, 33,6% au un scor mediu, iar 30,9% au un scor ridicat.

Un scor scăzut poate să reprezinte următoarele: sunt confortabili cu ambiguitatea și lipsa structurii, sunt capabil să schimbe direcția rapid, flexibili în legătură cu regulile și deschis la schimbare, nu planifică, pot să se plictisească repede cu sarcini repetitive și detaliate.

Un scor mediu obținut la această scală ne poate indica următoarele caracteristici: sunt ordonați și de încredere, se pot adapta la schimbare, stabilesc un echilibru bun între viteză și precizie, fac planificări, deleagă responsabilități.

Un scor ridicat obținut la această scală ne poate indica următoarele caracteristici: sunt harnici, respecta regulile și procedurile, planifică munca în avans și anticipează schimbările volumului de muncă, au probleme în a delega și fac micromanagement, rămân blocați în detalii.

În cazul acestei scale s-au obținut aproximativ același scor la nivelele scăzut, mediu și ridicat. Distribuția aproximativ egală în cazul studenților se poate explica prin faptul că ei sunt de la specializări diferite, astfel în cazul unora este necesară o oarecare rigurozitate la locul de muncă, iar pentru alții este necesară flexibilitatea. Procentajul mai mare, 35,5 % este reprezentat de caracteristici precum flexibilitatea, confortul față de ambiguitate, precum și niște aspecte care trebuie îmbunătățite precum lipsa planificării sarcinilor, plictiseala care poate interveni la sarcini repetitive.

Curiozitate Intelectuală – tabel 9

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	1-34	55	35.7	36.2	36.2
	35-64	50	32.5	32.9	69.1
	65-100	47	30.5	30.9	100.0
	Total	152	98.7	100.0	
Total		154	100.0		

În cazul Curiozității Intellectuale 36,2 % au obținut un scor scăzut, 32.9 % au obținut un scor mediu, iar 30,9% au obținut un scor ridicat.

Un scor scăzut obținut la această scală poate avea următoarele caracteristici: sunt mai pragmatici decât strategici, rezolvă problemele într-un mod mai practic, înțeleg mai bine implementarea, rar vorbesc despre viziunea firmei, rezolvă problemele după proceduri standard.

Un scor mediu obținut poate releva aceste caracteristici, la studenți: rezolvă problemele flexibil, au interese în afară de business, dispuși să speculeze scenariile de business, au un grad moderat de imaginație, înțeleg atât soluțiile practice cât și cele tehnice.

Un scor ridicat la această scală poate avea următoarele caracteristici: sunt vizionari, gâdesc și rezolvă rapid problemele, înțeleg și vorbesc despre big picture, se plictisesc când trebuie să implementeze și să facă sarcini repetitive.

Și în cazul curiozității intelectuale distribuția scorurilor este aproximativ aceeași pentru cele trei nivele. În acest caz, prin răspunsurile oferite de studenți putem conștientiza faptul că aceștia pot avea stiluri diferite de rezolvare de probleme, unii aplicând metode cunoscute, în timp ce alții putând să găsească soluții diferite la același timp de problemă.

Stil Învățare – tabel 10

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	1-34	60	39.0	39.5	39.5
	35-64	45	29.2	29.6	69.1
	65-100	47	30.5	30.9	100.0
	Total	152	98.7	100.0	
Total		154	100.0		

Datele statistice ne indică faptul că 39,5% dintre studenți au un nivel scăzut pentru scala Stil de Învățare, 29,6% au un nivel mediu, iar 30,9 au un nivel ridicat.

Un scor scăzut la această scală are următoarele tipuri de caracteristici: preferă învățarea practică în defavoarea învățării tradiționale, preocupați de îmbunătățirea abilităților existente, decât de dobândirea de abilități noi, încearcă să vadă dacă lumea a înțeles înainte de a face ceva, caută oportunități de training pentru echipa lor, nu petrece mult timp în a citi, în special materiale tehnice.

Un scor mediu la această scală are următoarele caracteristici pe care le pot avea studenții: profită de oportunitățile de instruire, îi place să învețe despre noile tehnologii, încurajează echipa să fie la curent cu noile tehnologii, răspunde pozitiv la cerințele de training pentru echipă, susține dezvoltarea echipei.



Un scor ridicat la această scală are următoarele caracteristici: valorizează trainingurile pentru ei și echipa , sunt updatați în legătură cu aparițiile recente legate de tehnologie și business, sunt disciplinați în legătură cu obiectivele stabilite, are o opinie despre tot.

39,5% dintre studenți au obținut un scor scăzut la această scală, ceea ce ne indică faptul că acești studenți tind să învețe mai ușor din activități practice, decât din cele academice. Sunt deschiși la oportunități noi de învățare a abilităților existente, decât a celor noi.

1.2 Analiză Încrucișată

Analiza frecvențelor încrucișate sunt utile pentru a înțelege modul în care variabilele se asociază pozitiv sau negativ unele cu altele. Astfel au fost realizate calculi statistice care arată legătura între variabilele independente precum sex, vârstă, specializare cum relaționează și influențează cele 7 dimensiuni de personalitate explorate prin testul Hogan.

Analiză celor 7 dimensiuni ale personalității în funcție de variabila “sex”

SEX * Echilibru_emotional_interval Crosstabulation – tabel 1

Count

		Echilibru_emotional_interval			Total
		1-35	36-65	66-100	
SEX	Masculin	16 (44,44)	15	5 (13,88)	36
	Feminin	62 (53,91)	32	21(18,26)	115
Total		78	47	26	151

Din **tabelul 1** se observă că echilibrul emoțional înalt este mai bine reprezentat de către studenții de gen feminine (18,26 %). Totodată, dacă analizăm distribuția numerică cea mai intensă reprezentată în tabelul 4, observăm că “nivelul scăzut” al echilibrului emoțional este cel puternic reprezentat la studenții de gen feminine (53,91 %) față de 44,44 % al celor de gen masculin.

Caracteristica “Echilibru emotional “ este descrisă de următoarele aspect: empatie, anxietate, vină, calm, încredere, atașament.

SEX * Ambitie_interval Crosstabulation – tabel 2

Count

		Ambitie_interval			Total
		1-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	24 (66,66)	9	3	36
	Feminin	93 (80,17%)	18	5	116
Total		117	27	8	152

Din **tabelul 2** observăm că ambiția ca și trăsătură de personalitate este mai bine reprezentată de studenții de gen masculin. Majoritatea semnificativă a studenților de gen feminin prezintă un nivel scăzut al caracteristicii ambiție (80,17%). Ambitiția este o trăsătură de personalitate care se referă la nivelul de competitivitate, nivelul de încredere în sine, realizare, capacitatea de a conduce, identitate și anxietate socială. Aceste observații se regăsesc și în cadrul literaturii de specialitate care arată că nivelul de competiție este de regula mai ridicat în rândul persoanelor de gen masculin.

SEX * Sociabilitate_interval Crosstabulation – tabel 3

Count

		Sociabilitate_interval			Total
		1-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	15 (41,66)	17 (47%)	4	36
	Feminin	74 (63,7 %)	23 (19,82)	19	116
Total		89	40	23	152

Diferențele legate de sociabilitate sunt evidente. Majoritatea studenților de sex feminin prezintă un nivel scăzut al sociabilității (63,7%), iar proporția acelorași studenți pe scara Mediu, este mai scăzută decât ponderea studenților de gen masculine la aceeași scală: 19,82 % feminin și 47 % masculin. Aceste rezultate le ne arată că studenții de gen masculin au o capacitate mai bună de a fi deschizător de relații, au tendința de a relaționa mai ușor în contexte sociale noi, pe când studenții de gen feminin au tendința de a manifesta o oarecare “precauție” atunci când anjung în medii sociale necunoscute. În cadrul acestei caracteristici de personalitate s-au analizat sub forma unor subscale aspect precum: interes pentru evenimente, dorința de expunere publică, interes pt divertisment, căutarea de noi experiențe. În acest context putem spune că studențele de gen feminine sunt mai puțin interesate de contexte sociale noi, care presupune expunere, asumarea unor roluri active în stabilirea de relații față de studenții de gen masculin care au un drive mai puternic de a stabili noi contacte în cadrul unor grupuri.

SEX * Senzitivitate_interval Crosstabulation – tabel 4

Count

		Senzitivitate_interval			Total
		1-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	18	9	9 (25 %)	36
	Feminin	37	19	60 (51 %)	116
Total		55	28	69	152

Analiza caracteristicii senzitivitate, ne arată că nivelul ridicat de senzitivitate este reprezentat cel mai puternic de către studenții de gen feminine, 51% dintre acestea au un nivel ridicat de senzitivitate, față de 25 % studenți de gen masculin care prezintă același nivel. Senzitivitatea, în accepțiunea Testului Hogan înseamnă: bucurie de viață, grijă față de ceilalți, interesul pentru oameni, lipsa atitudinii ostile față de ceilalți.

SEX * Prudenta_interval Crosstabulation – tabel 5

Count

		Prudenta_interval			Total
		1-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	19 (52,77)	8	9	36
	Feminin	35	43	38	116

Total	54	51	47	152
-------	----	----	----	-----

În **tabelul 5** putem analiza caracteristica de personalitate prudență care presupune: capacitatea de a fi moralist, m[teștia, lipsa autonomiei, lipsa spontaneității, controlul impulsului, evitarea situațiilor care sunt sursă de problem.

Din tabelul de analiză încrucișată observăm că studenții de sex masculine au tendința de a avea un nivel scăzut al prudenței ceea ce înseamnă că sunt mai puțin preocupați de respectarea unor norme, reguli sau contexte care presupun o oarecare limitare.

Numărul studenților de gen feminine se regăsesc aproape într-o măsură egală pe cele trei nivele de intensitate (nivel scăzut, mediu și înalt) pe când studenții de gen masculin au o tendință clară de a se grupa pe scala scorurilor scăzute, adică au un nivel scăzut al prudenței.

SEX * Curiozitate_intelectuala_interval Crosstabulation – tabel 6

Count

		Curiozitate_intelectuala_interval			Total
		1-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	10 (27 %)	9	17 (47%)	36
	Feminin	45 (38 %)	41	30 (25 %)	116
Total		55	50	47	152

Curiozitatea intelectuală este o caracteristică de personalitate care se referă la: abilități de operare cu informații științifice, curiozitate pentru subiecte noi, interesul pentru jocuri intelectuale, capacitatea de a genera idei, interes pentru cultură.

Din tabelul 6 reiese că studenții de gen masculine (47 %) au o tendință mai pronunțată față de studenții de gen feminin (25%) la capitolul curiozitate intelectuală.

SEX * Stil_invatare_interval Crosstabulation – tabel 7

Count

		Stil_invatare_interval			Total
		1-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	18 (50%)	12	6 (16%)	36
	Feminin	42 (36%)	33	41(35%)	116
Total		60	45	47	152

Din scorurile tabelului 7 reiese că studenții de gen feminin au tendința de a avea un stil de învățare academic ridicat (35%), pe cand proporția studenților de gen masculin este mai scăzută la stilul de învățare academică.

Studenții de gen masculin au tendința de a a adopta un stil de învățare practic (50 %) care presupune învățarea experiențială,.



Stilul de învățare este o caracteristică de personalitate care cuantifică: nivelul abilităților matematice, capacitatea de memorie, lecturarea, educația.

CAP. 2. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Autonomie personală

Interpretare Analize statistice descriptive pe baza datelor și scorurilor obținute la chestionarul de Autonomie Personală (AP - aplicare inițială și finală)

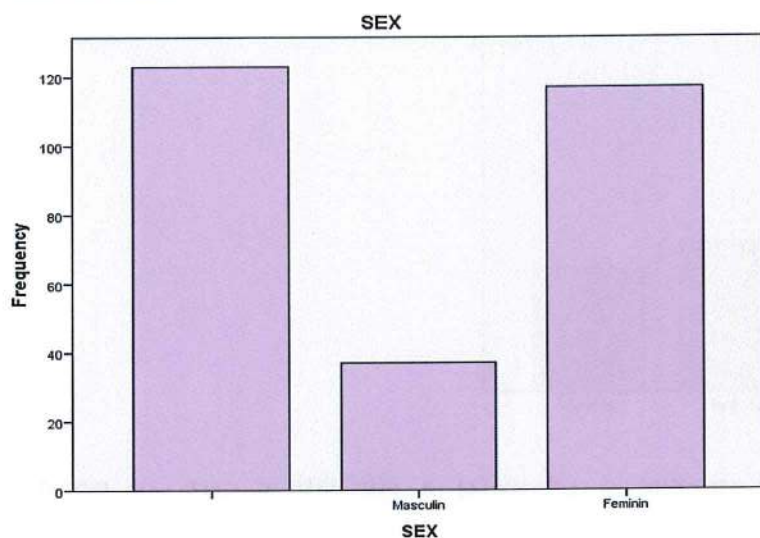
Pentru elaborarea Raportului anual al impactului activității de consiliere profesională, au fost prelucrate statistic datele cantitative provenite din aplicarea chestionarului AP inițial și final. Astfel, s-au obținut informații statistice privind distribuția pe sexe, grupe de vârstă și specializări (analize de frecvență). Mai mult, s-au realizat analize statistice privind distribuția scorurilor generale și pe subscale la ambele aplicări ale chestionarului AP, precum și comparații de medii între variabilele sex, vârstă și specializare (variabile independente) și scorurile la chestionarul AP. *Toate analizele statistice efectuate constituie pași necesari în vederea realizării raportului de analiză care va reliefa impactul pe care îl percep studenții legat de formarea lor, rolul sau importanța consilierii profesionale pentru identificarea unor oportunități de muncă. Analiza acestor date vor oferi oportunitatea de a identifica o serie de nevoi/dificultăți ale studenților și va constitui un capitol din documentul Propunerii de Optimizare a Ofertei Educaționale. Mai jos, sunt prezentate interpretările calitative ale datelor statistice obținute.*

2.1 Evaluarea Inițială

Distribuția pe sexe a studenților de la toate specializările care au completat chestionarul AP

Tabelul de mai jos reprezintă distribuția pe sexe a tuturor studenților care au completat chestionarul de Autonomie Personală (AP). Astfel, din 123 de studenți (număr total), 13.4% (37 studenți) sunt de gen masculin, iar 42.2% (117) sunt de gen feminin. Distribuția pe sexe a studenților este reprezentată și sub formă de grafic.

SEX*				
Sex	Frecvență	Procent (%)	Procent Valid	Procent Cumulativ
Masculin	123	44.4	44.4	44.4
	37	13.4	13.4	57.8
Feminin	117	42.2	42.2	100.0
Total	123	100.0	100.0	

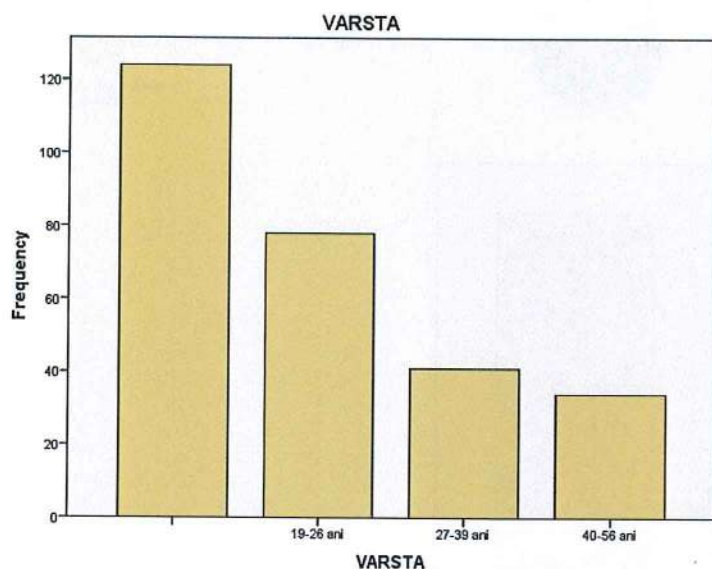


Distribuția pe vârste (număr și procente) a studenților de la toate specializările care au completat chestionarul AP

Tabelul de mai jos reprezintă distribuția pe grupe de vârstă a tuturor studenților care au completat chestionarul de Autonomie Personală (AP). Astfel, din 124 de studenți (număr total), 28.2% (78 de studenți) aparțin categoriei de vârstă 19-26 ani, 14.8% (41 de studenți) aparțin grupei de vârstă de 27-39 de ani, iar 12.3% (34 de studenți) aparțin categoriei de vârstă 40-56 de ani. Prin urmare, cel mai nereprezentat grup de vârstă este cel cu studenți de peste 40 de ani. Distribuția pe grupe de vârstă este reprezentată și sub formă de grafic.

VARSTA*

	Frecvență	Procent	Procent valid	Procent cumulat
Valid	124	44.8	44.8	44.8
19-26 ani	78	28.2	28.2	72.9
27-39 ani	41	14.8	14.8	87.7
40-56 ani	34	12.3	12.3	100.0
Total	277	100.0	100.0	



Distribuția pe specializare (număr și procente) a studenților care au completat chestionarul AP

Tabelul de mai jos reprezintă distribuția pe specializări a tuturor studenților care au completat chestionarul de Autonomie Personală (AP). Astfel, 10.1% (28 de studenți) aparțin specializării Kinetoterapie și motricitate specială, 2.5% (7 studenți) aparțin specializării Educație fizică și sportivă, 24.9% (69 studenți) aparțin specializării Pedagogia Învățământului primar și preșcolar (ZI și ID). Mai mult, 4.3% (12 studenți) aparțin specializării Artă Sacră (Teologie), iar 3.2% (9 studenți) aparțin specializării Muzică Religioasă (Teologie). Celelalte specializări sunt Inginerie (4.3%, anume 12 studenți), Filologie (3.6%, respective 10 studenți) și Economie (2.5%, anume 7 studenți). Distribuția pe specializări este reprezentată și sub formă de grafic.

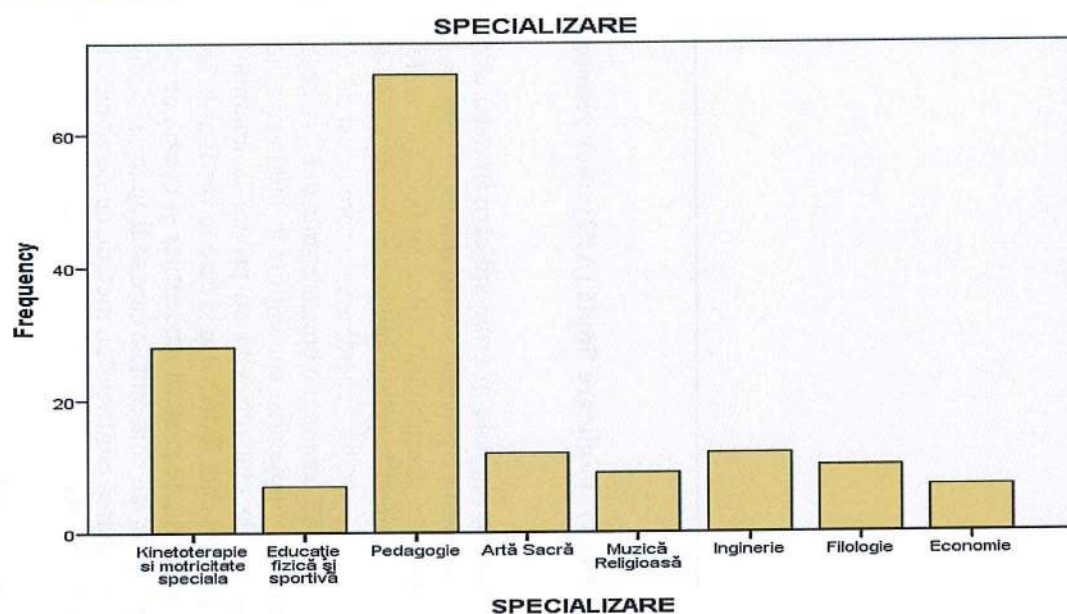
		Frecvență	Procent	Procent valid	Procent cumulat
Valid	Kinetoterapie și motricitate specială	28	10.1	18.2	18.2
	Educație fizică și sportivă	7	2.5	4.5	22.7
	Pedagogie	69	24.9	44.8	67.5
	Artă Sacră	12	4.3	7.8	75.3
	Muzică Religioasă	9	3.2	5.8	81.2
	Inginerie	12	4.3	7.8	89.0
	Filologie	10	3.6	6.5	95.5
	Economie	7	2.5	4.5	100.0
	Total	154	55.6	100.0	
Missing	System	123	44.4		
Total		277	100.0		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

Distribuția scorurilor la chestionarul de Abilități Personale (AP) – aplicare inițială (AP1) și aplicare finală (AP2): scor general și scoruri pe subscalele chestionarului pentru toți studenții

Tabelul de mai jos prezintă o analiză în oglindă a mediilor scorurilor generale și pe subscale, obținute în urma aplicării în două etape diferite a chestionarului de autonomie personală (AP). Mai mult, s-au realizat analize statistice și în ceea ce privește scorul minim și maxim obținut, atât general, cât și pe subscale. Astfel, se poate observa că un total de 154 de studenți au completat chestionarul AP în ambele momente ale testării. Astfel, prima evaluare a autonomiei personale relevă o medie de 52.25. Cel mai mic scor general la prima aplicare a fost de 0, iar cel mai mare scor a fost de 78. În cazul celei de-a doua aplicări a chestionarului putem observa o creștere a scorului general mediu care a fost 53.62. Mai mult, la a doua aplicare, cel mai mic scor înregistrat a fost de 0, pe când cel mai mare scor a fost de 83 (din nou o creștere statistică). În ceea ce privește creșterea în media scorului general observată de la prima aplicare, putem deduce faptul că implicarea studenților în întâlnirile individuale de consiliere și discuțiilor din cadrul modulelor de formare profesională i-a determinat să fie mai reflexivi cu privire la anumite aspecte ale personalității și comportamentului lor și să își identifice anumite competențe, valori și trăsături care îi definesc și care le vor fi utile în procesul de construire a carierei lor. De asemenea, discuțiile din cadrul modulelor de formare profesională, le-a oferit studenților și ocazia de a-și identifica acele arii de dezvoltare personală unde ar dori să investească și să identifice resursele personale sau contextuale care să îi ajute să își atingă anumite scopuri personale și profesionale. Prin discuții și exerciții specifice despre comunicare, abordarea conflictului, metode de gestionare a timpului și stiluri de gândire am oferit studenților un suport mai concret care să îi ajute să reflecteze la propria persoană și să își clarifice astfel anumite direcții



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



de carieră sau zone personale unde doresc să mai investească. Dacă ne uităm la media scorurilor pe subscalele chestionarului, se pot observa creșteri de la prima aplicare pe trei dintre dimensiunile autonomiei evaluate (cognitiv, comportamental, valoric). În cazul autonomiei emoționale, se observă o scădere ușoară a mediei scorurilor, însă această observație o putem interpreta și având în vedere contextul în care studenții au completat a doua oară chestionarul. Fiind în sesiune, presiunea examenelor și a examenului de licență ar fi putut acționa ca un factor destabilizator pentru autonomia emoțională.

Scoruri generale și scoruri subscale (AP1 și AP2)					
N	Statistic	Minimum	Maximum	Medie	Abaterea standard
AP1_SCOR_GENERAL	154	0	78	52.25	12.209
AP1_AUTONOMIE_EMOTIONALA	154	0	85	52.65	13.131
AP1_AUTONOMIE_COGNITIVA	154	0	73	50.44	11.291
AP1_AUTONOMIE_COMPORAMENTALA	154	0	74	50.45	11.690
AP1_AUTONOMIE_VALORICA	154	0	78	53.43	11.203
AP2_SCOR_GENERAL	154	0	83	53.62	14.751
AP2_AUTONOMIE_EMOTIONALA	154	0	88	52.34	14.981
AP2_AUTONOMIE_COGNITIVA	154	0	76	51.59	13.136
AP2_AUTONOMIE_COMPORAMENTALA	154	0	78	51.96	13.969
AP2_AUTONOMIE_VALORICA	154	0	78	54.12	13.661
Valid N (listwise)	154				

*Notă: N=număr total de studenți care au completat chestionarul; Minimum = cel mai mic scor obținut de un student (scor general și scoruri subscale AP 1 și AP 2); Maximum = cel mai mare scor obținut de un student (scor general și scoruri subscale AP 1 și AP 2); Medie = media scorurilor obținute de un student (scor general și scoruri subscale AP 1 și AP 2); Abaterea standard = estimare a nivelului de dispersie al datelor față de medie

Comparare pe sexe a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală inițial (AP1)

Tabelul de mai jos prezintă analiza statistică pentru scorurile generale și cele la subscalele chestionarului de autonomie personală (AP) de la prima aplicare. Această analiză a vrut să identifice posibile diferențe de autonomie în funcție de sexul participanților. Astfel media scorului general pentru studenții de gen masculin a fost de 53.41, pe când media scorului general pentru studenții de gen feminin a fost de 51.89. Astfel, putem observa o medie puțin mai ridicată în cazul genului feminin, aspect ce poate fi explicat în existența unei tendințe culturale generale a bărbaților de a se orienta mai degrabă înspre propriile scopuri personale/de carieră. Pe de altă parte, femeile tind să aibă competențe de comunicare și exprimare a emoțiilor mai ridicate, dar și abilități sociale mai ridicate. Astfel, în medie, femeile tind să fie mai orientate înspre nevoile și bunăstarea celor din jur. Astfel, există pericolul să nu ne exercităm autonomia atât de puternic, atunci când avem o tendință generală înspre a fi atentă la evaluările, nevoile și opiniile celorlalți (Collie, Bostwick și Martin, 2020). Însă, media scorurilor obținute pentru ambele sexe indică (conform manualului de testare și interpretare a chestionarului de autonomie personală) o autonomie generală peste medie. Acest aspect este important dacă avem în vedere și literatura de specialitate din domeniu, care ne spune că o autonomie ridicată este asociată cu o claritate mai ridicată în stabilirea de obiective educaționale și profesionale și cu o motivație, autoeficacitate și un angajament mai ridicat la locul de muncă (Saragih, 2011; Henry, Morrell & Scott, 2018; Collie et al., 2020). Dacă ne uităm la media scorurilor generale pe cele patru dimensiuni ale autonomiei personale, putem observa că media scorurilor este puțin mai mare în cazul femeilor doar pentru domeniul autonomiei emoționale, care se referă (în mare) la capacitatea persoanei de a-și identifica, exprima și regla emoțiile. Acest rezultat confirmă și tendința evidențiată și în literatura de specialitate, care ne spune că femeile au în mare abilități mai bune de comunicare și de relaționare interpersonală. În schimb, putem observa că media scorurilor pe celelalte domenii ale autonomiei (cognitivă, comportamentală și valorică) este puțin mai mare în cazul bărbaților. Din nou acest rezultat îl putem interpreta tot prim prisma literaturii de specialitate, care ne spune că bărbații sunt mai orientați înspre scop, au un simț practic mai dezvoltat și sunt mai degrabă caracterizați de un stil cognitiv mai analitic, abstract și iau decizii mai degrabă pe bază unei analize practice și obiective a unor informații, decât în baza unor intuiții sau dispoziții emoționale de moment (Mefoh et al., 2017).

SEX	AP1_SCOR_ GENERAL	AP1_AUTONOMIE_EMOTION ALA	AP1_AUTONOMIE_COGNI TIVA	AP1_AUTONOMIE_COMPOTAMEN TALA	AP1_AUTONOMIE_VALOR ICA
Masculin Medie	53.41	51.86	51.35	51.24	54.78
N	37	37	37	37	37



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Abatere standard	13.486	14.816	12.636	12.958	13.327
Minimum	0	0	0	0	0
Maximum	72	80	72	69	72
% of Total N	24.0%	24.0%	24.0%	24.0%	24.0%
Feminin	51.89	52.90	50.15	50.20	53.00
N	117	117	117	117	117
Abatere standard	11.816	12.611	10.874	11.309	10.472
Minimum	11	23	10	18	24
Maximum	78	85	73	74	78
% of Total N	76.0%	76.0%	76.0%	76.0%	76.0%
Total	52.25	52.65	50.44	50.45	53.43
N	154	154	154	154	154
Abatere standard	12.209	13.131	11.291	11.690	11.203
Minimum	0	0	0	0	0
Maximum	78	85	73	74	78
% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Notă: N= număr studenți

Comparare pe grupe de vârstă a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală inițial (AP1)

Tabelul de mai jos prezintă o analiză statistică care și-a dorit să observe eventuale diferențe de vârstă studenților (grupați pe trei mari categorii de vârstă) în ceea ce privește scorul general al autonomiei personale, dar și media scorurilor pe cele patru dimensiuni specifice ale autonomiei. După cum se poate vedea și în tabel (marcat cu galben), se poate vedea un trend ascendent al autonomiei generale și a celei pe subdimensionile de autonomie. Astfel, scorurile cele mai mici (general și pe subdimensionile de autonomie) s-au înregistrat la grupa de vârstă de 19-26 ani, iar scorurile cele mai ridicate sunt, în mare observate pentru grupa de vârstă de 27-39 ani. Aceste rezultate le putem explica în baza literaturii de specialitate care ne spune că odată cu avansarea în vârstă, ne implicăm în tot mai multe contexte profesionale și personale care ne dau oportunitatea de a ne cunoaște mai bine și de a ne dezvolta competențele. Iar atunci când avem mai multă experiență într-un domeniu de activitate sau am fost expuși la contexte de învățare multiple și variate, avem și o autoeficacitate percepută mai ridicată și abilități mai solide de autoevaluare, gândire critică, etc. Studenții care acum au finalizat prima facultate au și puțină experiență reală în muncă sau în explorarea anumitor alternative ocupaționale, astfel că se pot simți mai nesiguri în conturarea unor scopuri educaționale sau de carieră și pot resimți un nivel mai ridicat de stres atunci când sunt puși în fața unor contexte profesionale/de învățare noi.

VARSTA	AP1_SCOR_GENER AL	AP1_AUTONOMIE_GENER ALA	AP1_AUTONOMIE_EMOTION VA	AP1_AUTONOMIE_COGNITIV ALA	AP1_AUTONOMIE_COMPORAMENT CA	AP1_AUTONOMIE_VALORI CA
Medie	.00	.00	.00	.00	.00	.00
N	1	1	1	1	1	1
Abatere standard	.	.	.	.	.	.
Mediană	.00	.00	.00	.00	.00	.00
Minimu m	0	0	0	0	0	0
Maximu m	0	0	0	0	0	0



	% of Total N	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
19-26 ani					
Medie	51.27	50.97	50.08	50.05	53.14
N	78	78	78	78	78
Abatere standard	9.661	12.720	9.344	9.678	8.846
Mediană	52.00	52.00	51.00	51.00	53.00
Minimu	19	23	20	20	29
m					
Maximu	71	85	65	68	73
m					
% of					
Total N	50.6%	50.6%	50.6%	50.6%	50.6%
27-39 ani					
Medie	54.49	55.15	52.24	51.76	55.22
N	41	41	41	41	41
Abatere standard	13.657	12.811	11.770	12.690	12.571
Mediană	56.00	54.00	53.00	53.00	58.00
Minimu	11	29	10	18	24
m					
Maximu	78	85	72	74	78
m					
% of					
Total N	26.6%	26.6%	26.6%	26.6%	26.6%
Medie	53.35	55.03	50.56	51.26	53.50
N	34	34	34	34	34



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

40-56 ani	Abatere standard	12.441	10.898	11.745	11.815	10.822
	Mediană	52.50	54.00	50.00	52.00	53.00
	Minimu	31	31	20	26	34
	Maximu	78	85	73	72	73
	% of Total N	22.1%	22.1%	22.1%	22.1%	22.1%
Total	Medie	52.25	52.65	50.44	50.45	53.43
	N	154	154	154	154	154
	Abatere standard	12.209	13.131	11.291	11.690	11.203
	Mediană	52.00	52.00	51.00	51.00	53.00
	Minimu	0	0	0	0	0
	Maximu	78	85	73	74	78
	% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Notă: N= număr studenți



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

Comparare pe specializări a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală inițial (AP1)

Mai jos, se află analize relației dintre scorurile generale și la subscale la chestionarul de autonomie personală și specializările studenților incluși în eșantionul țintă. Dacă ne uităm la mediile obținute în cazul scorului general, putem observa că nivelul cel mai ridicat de autonomie generală este observat în cazul studenților de la specializarea Educație fizică și sport ($m=61.86$), urmată de studenții specializării de la Economie ($m=57.57$), Teologie ($m=55.22$), Filologie ($m=53.90$). Pedagogia învățământului primar și preșcolar ($m=52.30$), Kinetoterapie ($m=51.75$), și Inginerie ($m=43.83$). Este posibil ca autonomia cea mai mare să fi fost înregistrată de studenții de la specializarea Educație fizică și sport deoarece ei sunt formați într-un mediu care valorează rigurozitatea, disciplina, setarea unor scopuri obiective de carieră și găsirea unor metode eficiente de atingere a lor. Dacă ne uităm și la mediile scorurilor pe subimensiunile autonomiei, putem observa că cele mai mari niveluri ale autonomiei valorice, emotionale, cognitive și comportamentale se pot observa tot la studenții de la specializările Educație Fizică și Sport și Economie.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

SPECIALIZARE	AP1_SCOR_G ERAL	AP1_AUTONOMI E EMOTIONALA	AP1_AUTONOMI E COGNITIVA	AP1_AUTONOMI E COMPORTAM ENTALA	AP1_AUTONOMI E VALORICA
Kinetoterapie si motricitate speciala	Medie N Abatere standard Minimum Maximum % of Total N	51.75 28 12.507 33 78 18.2%	49.43 28 13.133 20 73 18.2%	50.86 28 12.070 34 72 18.2%	53.43 28 11.080 29 73 18.2%
Educație fizică și sportivă	Medie N Abatere standard Minimum Maximum % of Total N	58.00 7 12.423 46 80 4.5%	57.86 7 9.839 39 69 4.5%	57.57 7 11.984 35 67 4.5%	62.71 7 14.430 32 72 4.5%
Pedagogie	Medie N Abatere standard Minimum Maximum % of Total N	52.30 69 11.698 11 78 44.8%	51.42 69 10.239 10 70 44.8%	50.23 69 10.872 18 74 44.8%	52.84 69 10.877 24 78 44.8%
Artă Sacră	Medie N Abatere standard Minimum	48.17 12 7.521 38	45.17 12 9.880 20	48.92 12 9.060 32	55.58 12 6.156 46

	60	62	56	62	68
Maximum	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%
% of Total N					
Muzică Religioasă					
Medie	55.22	52.00	53.56	54.56	55.67
N	9	9	9	9	9
Abatere standard	11.541	11.147	7.923	12.381	8.456
Minimum	36	31	41	38	44
Maximum	69	67	65	70	68
% of Total N	5.8%	5.8%	5.8%	5.8%	5.8%
Inginerie					
Medie	43.83	47.58	43.58	42.75	44.83
N	12	12	12	12	12
Abatere standard	17.632	19.727	15.641	16.777	16.525
Minimum	0	0	0	0	0
Maximum	60	77	56	60	63
% of Total N	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%
Filologie					
Medie	53.90	53.50	52.80	50.70	55.10
N	10	10	10	10	10
Abatere standard	8.117	9.289	7.436	8.994	5.131
Minimum	39	41	39	34	46
Maximum	65	67	61	62	65
% of Total N	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%
Economie					
Medie	57.57	64.43	50.71	54.00	55.71
N	7	7	7	7	7
Abatere standard	12.177	10.922	11.926	11.402	10.688
Minimum	40	52	29	41	39
Maximum	72	80	67	68	69



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%
% of Total N	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%
Total	52.25	52.65	50.44	50.45	53.43
Medie	154	154	154	154	154
N	12.209	13.131	11.291	11.690	11.203
Abatere standard	0	0	0	0	0
Minimum	78	85	73	74	78
Maximum	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Notă: N= număr studenți



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

2.2. Evaluarea finală – Autonomie Personală

Comparare pe sexe a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală final (AP2) – Tabelul de mai jos prezintă analiza statistică pentru scorurile generale și cele la subscalele chestionarului de autonomie personală (AP) de la a doua aplicare. Această analiză a vrut să identifice posibile diferențe de autonomie în funcție de sexul participanților. Astfel media scorului general pentru studenții de gen masculin a fost de 56.81, pe când media scorului general pentru studenții de gen feminin a fost de 52.61. Astfel, se observă menținerea trendului de la prima aplicare, unde bărbații au obținut un scor general în medie mai ridicat decât femeile. Mai mult, de la prima aplicare se poate observa o creștere a scorurilor generale ale autonomiei personale pentru ambele sexe, aspect îmbucurător și care poate fi pus pe seama unor serie de factori interni și externi individului (creșterea motivației înspre deciderea de a urma o anumită alternativă de carieră, impunerea unui program mai strict, dat fiind că studenții se află în an terminal, discuțiile din cadrul întâlnirilor de consiliere și din cadrul întâlnirilor de grup din modulele de formare profesională). Dacă ne uităm pe subdimensiunile autonomiei personale, putem observa că femeile au înregistrat o creștere a autonomiei emoționale de la prima evaluare.

SEX	AP2_SCOR_G ENERAL	AP2_AUTONOMIE_E MOTIONALA	AP2_AUTONOMIE_ COGNITIVA	AP2_AUTONOMIE_COMPO RTAMENTALA	AP2_AUTONOMIE_ VALORICA
Masc	56.81	52.73	54.16	56.05	57.35
ulin	37	37	37	37	37
Abate	10.645	10.107	8.623	10.225	9.911
re					
stand					
ard					
Minim	37	32	39	34	36
um					
Maxi	82	88	76	77	77
mum					
% of					
Total	24.0%	24.0%	24.0%	24.0%	24.0%
N					
Medie	52.61	52.22	50.78	50.67	53.09



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

Femi N	117	117	117	117	117
Abate					
re					
stand	15.733	16.256	14.204	14.761	14.535
ard					
Minim	0	0	0	0	0
um					
Maxi	83	85	75	78	78
mum					
% of					
Total	76.0%	76.0%	76.0%	76.0%	76.0%
N					
Total Medie	53.62	52.34	51.59	51.96	54.12
N	154	154	154	154	154
Abate					
re					
stand	14.751	14.981	13.136	13.969	13.661
ard					
Minim	0	0	0	0	0
um					
Maxi	83	88	76	78	78
mum					
% of					
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
N					

*Notă: N= număr studenți



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

Comparare pe grupe de vârstă a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală final (AP2)

Tabelul de mai jos prezintă o analiză statistică care și-a dorit să observe eventuale diferențe date de vârsta studenților (grupați pe trei mari categorii de vârstă) în ceea ce privește scorul general al autonomiei personale, dar și media scorurilor pe cele patru dimensiuni specifice ale autonomiei, la a doua aplicare a chestionarului. După cum se poate vedea și în tabel (marcat cu galben), se poate vedea un trend general ascendent al autonomiei generale și a celei pe subdomeniile de autonomie, conform cu prima aplicare a chestionarului. Astfel, scorurile cele mai mici (general și pe subdimensiuni ale autonomiei) s-au înregistrat la grupa de vârstă de 19-26 ani, iar scorurile cele mai ridicate sunt, în mare observate pentru grupa de vârstă de 27-39 ani. Aceste rezultate le putem explica în baza literaturii de specialitate care ne spune că odată cu avansarea în vârstă, ne implicăm în tot mai multe contexte profesionale și personale care ne dau oportunitatea de a ne cunoaște mai bine și de a ne dezvolta competențele. Iar atunci când avem mai multă experiență într-un domeniu de activitate sau am fost expuși la contexte de învățare multiple și variate, avem și o autoeficacitate percepută mai ridicată și abilități mai solide de autoevaluare, gândire critică, etc. Studenții care acum au finalizat prima facultate au și puțină experiență reală în muncă sau în explorarea anumitor alternative ocupaționale, astfel că se pot simți mai nesiguri în conturarea unor scopuri educaționale sau de carieră și pot resimți un nivel mai ridicat de stres atunci când sunt puși în fața unor contexte profesionale/de învățare noi. Mediile cele mai mari sunt observate în cazul adulților tineri și a adulților de mijloc: am putea spune că acești studenți sunt mai siguri pe competențele, nevoile și interesele lor și mențin încă un nivel al motivației spre dezvoltare personal și profesională înalt.

VARSTA	AP2_SCOR_G ENERAL	AP2_AUTONOMIE_EM OTIONALA	AP2_AUTONOMIE_C OGNITIVA	AP2_AUTONOMIE_COMPO RTAMENTALA	AP2_AUTONOMIE_V ALORICA
Mean	46.00	44.00	49.00	57.00	36.00
N	1	1	1	1	1
Std.					
Deviat ion					
Media n	46.00	44.00	49.00	57.00	36.00



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

Minim um	46	44	49	57	36
Maxi mum	46	44	49	57	36
% of Total N	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
19- Mean	52.31	50.42	51.12	50.40	53.55
26 N	78	78	78	78	78
ani Std.					
Deviat ion	13.832	16.052	12.436	13.662	13.688
Media n	54.00	54.00	53.00	51.00	55.00
Minim um	0	0	0	0	0
Maxi mum	77	80	70	76	75
% of Total N	50.6%	50.6%	50.6%	50.6%	50.6%
27- Mean	56.49	55.29	54.12	54.00	56.80
39 N	41	41	41	41	41
ani Std.					
Deviat ion	14.975	13.299	13.052	14.375	11.279
Media n	57.00	54.00	56.00	55.00	58.00
Minim um	19	34	17	14	32
Maxi mum	82	88	76	78	75



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

% of Total N	26.6%	26.6%	26.6%	26.6%	26.6%
40- Mean	53.38	53.44	49.71	52.94	52.71
56 N	34	34	34	34	34
ani Std.					
Deviat	16.566	14.213	14.844	14.353	15.879
ion					
Media	54.50	54.00	50.00	52.00	54.50
n					
Minim	0	0	0	0	0
um					
Maxi	83	83	75	78	78
mum					
% of					
Total	22.1%	22.1%	22.1%	22.1%	22.1%
N					
Tot Mean	53.62	52.34	51.59	51.96	54.12
al N	154	154	154	154	154
Std.					
Deviat	14.751	14.981	13.136	13.969	13.661
ion					
Media	54.00	54.00	53.00	51.50	56.00
n					
Minim	0	0	0	0	0
um					
Maxi	83	88	76	78	78
mum					
% of					
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
N					

*Notă: N= număr studenți



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

3 Comparare pe specializări a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală final (AP2)

4

Mai jos, se află analize relației dintre scorurile generale și la subscale la chestionarul de autonomie personală și specializările studenților incluși în eșantionul țintă (a doua aplicare). Dacă ne uităm la mediile obținute în cazul scorului general, putem observa că nivelul cel mai ridicat de autonomie generală este observat în cazul studenților de la specializarea Educație fizică și sport ($m=61.57$), urmată de studenții specializării de la Economie ($m=59.14$) Filologie ($m=58.20$), Kinetoterapie ($m=54.64$), Teologie ($m=53.67$), Inginerie ($m=52.58$) Pedagogia învățământului primar și preșcolar ($m=51.64$). Este posibil ca autonomia cea mai mare să fi fost înregistrată de studenții de la specializarea Educație fizică și sport deoarece ei sunt formați într-un mediu care valorează rigoarea, disciplina, setarea unor scopuri obiective de carieră și găsirea unor metode eficiente de atingere a lor. Dacă ne uităm și la mediile scorurilor pe subimensiunile autonomiei, putem observa că cele mai mari niveluri ale autonomiei valorice, emotionale cognitive și comportamentale se pot observa tot la studenții de la specializările Educație Fizică și Sport și Economie. Este important de menționat că scorurile generale ale autonomiei au crescut de la prima evaluare în cazul studenților de la specializarea Pedagogie și Kinetoterapie.

SPECIALIZARE	AP2_SCOR_GENERAL	AP2_AUTONOMIE EMOTIONALA	AP2_AUTONOMIE COGNITIVA	AP2_AUTONOMIE COMPORTAMENTALA	AP2_AUTONOMIE VALORICA
Kinetoterapie si motricitate speciala	Mean 54.64	Mean 53.68	Mean 53.68	Mean 52.68	Mean 54.57
N	28	28	28	28	28
Std. Deviation	12.922	15.127	9.944	11.408	10.013
Minimum	36	23	39	34	36
Maximum	80	85	75	75	75
% of Total N	18.2%	18.2%	18.2%	18.2%	18.2%
Educație fizică și sportivă	Mean 61.57	Mean 59.43	Mean 56.86	Mean 57.29	Mean 61.86
N	7	7	7	7	7
Std. Deviation	9.744	2.573	7.221	11.101	12.415
Minimum	48	55	49	45	41
Maximum	77	62	67	77	77
% of Total N	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%
Pedagogie	Mean 51.64	Mean 51.04	Mean 49.52	Mean 49.48	Mean 52.65



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

	N	69	69	69	69	69
	Std. Deviation	18.029	17.831	16.710	17.217	16.960
	Minimum	0	0	0	0	0
	Maximum	83	83	75	78	78
	% of Total N	44.8%	44.8%	44.8%	44.8%	44.8%
Artă Sacră	Mean	51.92	48.17	50.92	52.42	53.42
	N	12	12	12	12	12
	Std. Deviation	9.811	9.428	9.949	7.868	9.968
	Minimum	36	32	34	40	39
	Maximum	64	62	65	64	68
	% of Total N	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%
Muzică Religioasă	Mean	53.67	51.78	50.44	55.00	53.22
	N	9	9	9	9	9
	Std. Deviation	9.097	4.631	8.141	9.247	12.538
	Minimum	39	46	39	43	34
	Maximum	64	60	61	70	68
	% of Total N	5.8%	5.8%	5.8%	5.8%	5.8%
Inginerie	Mean	52.58	50.00	53.25	53.67	50.75
	N	12	12	12	12	12
	Std. Deviation	13.069	15.742	9.956	11.396	10.074
	Minimum	33	21	37	34	36
	Maximum	82	88	76	75	65
	% of Total N	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%
Filologie	Mean	58.20	57.50	53.30	55.00	59.90
	N	10	10	10	10	10
	Std. Deviation	7.584	10.277	8.056	8.485	4.909
	Minimum	47	41	39	44	53
	Maximum	69	70	63	66	68
	% of Total N	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%
Economie	Mean	59.14	57.29	55.71	56.29	58.86
	N	7	7	7	7	7



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

	Std. Deviation	11.393	8.558	7.387	13.048	8.802
	Minimum	47	48	44	39	46
	Maximum	75	72	67	72	74
	% of Total N	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%
Total	Mean	53.62	52.34	51.59	51.96	54.12
	N	154	154	154	154	154
	Std. Deviation	14.751	14.981	13.136	13.969	13.661
	Minimum	0	0	0	0	0
	Maximum	83	88	76	78	78
	% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Notă: N= număr studenți



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

Cap 3. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Feed-Back

3.1 Analiza de frecvență

Astfel, mai jos se află (în format tabelar) distribuția procentuală a răspunsurilor studenților de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, pentru fiecare item din chestionar.

***Legenda conversie raspunsuri calitative in raspunsuri cantitative:**

0= item fără răspuns

1=Nesatisfăcător/Deloc/Deloc utile

2=Satisfăcătoare/Într-o oarecare măsură/Într-o oarecare măsură utile

3= Bună/Într-o mare măsură/Într-o mare măsură utile

4=Foarte bună/Total/Foarte utile

1.Cum apreciezi modalitatea de organizare a întâlnirilor de formare profesională? (orar, prezentari, feed-back)

		item 1			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	0	5	3.2	3.2	3.2
	2	4	2.6	2.6	5.8
	3	16	10.4	10.4	16.2
	4	129	83.8	83.8	100.0
Total		154	100.0	100.0	

La **itemul 1** - 3,2% (5 studenți) nu au răspuns. 42,6% (4 studenți) au apreciat că întâlnirile le-au fost utile într-o oarecare măsură, 10,4% (16 studenți) au apreciat într-o mare măsură modul de organizare al întâlnirilor modulelor de formare, iar marea majoritate a studenților, 83,8% (100 studenți) au considerat că modul de organizare a modulelor de formare a fost una foarte bună.



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

2. Cum apreciezi calitatea informațiilor prezentate în cadrul celor patru module de formare profesională?

item 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	2.6	2.6	2.6
2	3	1.9	1.9	4.5
3	22	14.3	14.3	18.8
4	125	81.2	81.2	100.0
Total	154	100.0	100.0	

La **itemul 2** - 2,6 % (4 studenți) nu au răspuns la item, 14,3% (22 studenți) au apreciat într-o mare măsură calitatea informațiilor prezentate în cadrul modulelor de formare profesională, iar 81.2% (125 studenți) au apreciat foarte mult calitatea conținuturilor modulelor de formare profesională.

3. În ce măsură te-a ajutat feedback-ul primit în cadrul întâlnirii de consiliere individuală?

item 3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	6	3.9	3.9	3.9
1	1	.6	.6	4.5
2	2	1.3	1.3	5.8
3	58	37.7	37.7	43.5
4	87	56.5	56.5	100.0
Total	154	100.0	100.0	

La **itemul 3** - 3,9 % (6 studenți) nu au răspuns, 43,5% (58 studenți) au apreciat într-o mare măsură feedback-ul primit în cadrul întâlnirilor individuale de consiliere, iar 56,5 % (58 studenți) au apreciat foarte mult feedback-ul primit în cadrul consilierii individuale și l-au considerat ca fiind un suport valoros în conturarea unor planuri de carieră.



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

2. În ce măsură feedback-ul primit la întâlnirea de consiliere individuală ți-a clarificat aspecte ce țin de personalitatea ta?

item_4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	6	3.9	3.9	3.9
2	19	12.3	12.3	16.2
3	86	55.8	55.8	72.1
4	43	27.9	27.9	100.0
Total	154	100.0	100.0	

La întrebarea 4 - 3,9% (6 studenți) nu au oferit un răspuns, 16,2 (19 studenți) au considerat că feedback-ul primit în cadrul sesiunilor de consiliere a fost într-o oarecare măsură util pentru a-și clarifica anumite aspecte ale personalității lor. Mai mult, 55,8% (86 studenți) au afirmat că feedback-ul primit le-a fost într-o mare măsură util pentru a-și contura o imagine despre profilul lor de personalitate. 27,9% (43 studenți) au considerat că feedback-ul primit le-a fost foarte util pentru a-și contura o imagine despre profilul lor de personalitate.

3. În ce măsură consilierea individuală te-a ajutat să devii mai conștient de calitățile tale?

item_5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	6	3.9	3.9	3.9
1	1	.6	.7	4.6
2	19	12.3	12.5	17.1
3	85	55.2	55.9	73.0
4	41	26.6	27.0	100.0
Total	152	98.7	100.0	
Missing System	2	1.3		
Total	154	100.0		



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

În cazul **itemului 5** - 3,9% (6 studenți) nu au răspuns, 55,9 % (85 studenți) a fost de părere că sesiunile de consiliere individuală i-au ajutat doar într-o oarecare măsură să își constientizeze calitățile personale, iar 27 % (41 studenți) au considerat că sesiune de consiliere individuală au fost foarte utile pentru a-i ajuta să reflecteze mai mult asupra punctelor lor forte.

4. În ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională au contribuit la identificarea unor arii de dezvoltare personală?

item_6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	6	3.9	3.9	3.9
1	3	1.9	1.9	5.8
2	24	15.6	15.6	21.4
3	95	61.7	61.7	83.1
4	26	16.9	16.9	100.0
Total	154	100.0	100.0	

La **itemul 6** – 3,9% (6 studenți) nu au oferit un răspuns, 5,8 % (3 studenți) au considerat că modulele de formare profesională, precum și întâlnirile de consiliere individuală – i-au ajutat într-o oarecare măsură să își identifice anumite arii de dezvoltare personală, iar 61,7 % (95 studenți) au văzut consilierile individuale și informațiile din cadrul modulelor de formare profesională ca fiind de real ajutor în conturarea unor arii de dezvoltare personală și profesională. 16,9 % (26 studenți) au considerat aceste întâlniri și conținuturile predate ca fiind foarte utile în constientizarea acelor aspecte/domenii de dezvoltare unde doresc să investească mai mult.

5. În ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională te-au determinat să îți analizezi mai mult atitudinea, comportamentul, valorile și credințele?

item_7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	2.6	2.6	2.6
1	2	1.3	1.3	3.9
2	27	17.5	17.5	21.4
3	79	51.3	51.3	72.7



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

4	42	27.3	27.3	100.0
Total	154	100.0	100.0	

În cazul **itemului 7** – 2,6 % (4 studenți) nu au răspuns, 3,9 % (2 studenți) au fost de părere că întâlnirile de consiliere și discuțiile din cadrul modulelor de formare profesională i-au determinat să își analizeze mai mult atitudinea, comportamentul și valorile, iar 51,3 % (79 studenți) au considerat că întâlnirile de consiliere și discuțiile din cadrul modulelor de formare profesională i-au determinat într-o mare măsură să își analizeze mai mult atitudinea, comportamentul și valorile. Alte 27,3 % (42 studenți) au considerat că întâlnirile de consiliere și discuțiile din cadrul modulelor de formare profesională i-au determinat într-o foarte mare măsură să își analizeze mai mult atitudinea, comportamentul și valorile.

8. În ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în procesul de dezvoltare personală?

item 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	2.6	2.6	2.6
1	1	.6	.6	3.2
2	17	11.0	11.0	14.3
3	82	53.2	53.2	67.5
4	50	32.5	32.5	100.0
Total	154	100.0	100.0	

În cazul **itemului 8** – 2,6% (4 studenți) nu au oferit un răspuns, 3,2% (1 studenți) au considerat că informațiile oferite în cadrul celor patru module i-au ajutat într-o oarecare măsură în procesul de dezvoltare profesională. Mai mult, marea majoritate a studenților (53,2%=82 studenți) au considerat că informațiile oferite în cadrul celor patru module i-au ajutat într-o mare măsură în procesul de dezvoltare profesională, iar 32,5% (50 studenți) au considerat că informațiile oferite în cadrul celor patru module i-au ajutat foarte mult în procesul de dezvoltare profesională.

9. În ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în activitatea ta profesională



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

item 9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	3.2	3.3	3.3
1	2	1.3	1.3	4.6
2	30	19.5	19.6	24.2
3	80	51.9	52.3	76.5
4	36	23.4	23.5	100.0
Total	153	99.4	100.0	
Missing System	1	.6		
Total	154	100.0		

În ceea ce privește **itemul 9** - 3,3% (5 studenți) nu au oferit un răspuns, iar 4,6% (2 studenți) au considerat că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională i-au ajutat într-o oarecare măsură în activitatea lor profesională. Marea majoritate, în proporție de 52,3% (80 studenți) au considerat că informațiile și discuțiile din cadrul modulelor de formare le-au fost într-o mare măsură utile în activitatea lor profesională, iar 23,5% (36 studenți) au afirmat că informațiile din cadrul modulelor le-au fost de real ajutor în activitatea lor profesională.

10. În ce măsură consideri că informațiile și discuțiile legate de orientarea și dezvoltarea profesională sunt utile în procesul tau de căutare al unui loc de muncă

item 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	6	3.9	3.9	3.9
1	3	1.9	2.0	5.9
2	26	16.9	17.0	22.9
3	67	43.5	43.8	66.7
4	51	33.1	33.3	100.0



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

Total	153	99.4	100.0
Missing System	1	.6	
Total	154	100.0	

În cazul **itemului 10** – 3,9 % (6 studenți) nu au oferit un răspuns, 2% (3 studenți) au considerat ca întâlnirile individuale de consiliere și modulele de formare profesională au fost într-o oarecare măsură utile procesului de căutare a unui loc de muncă. 43,8% (67 studenți) au fost de părere că întâlnirile individuale de consiliere și modulele de formare profesională au fost într-o mare măsură utile în procesul de căutare a unui loc de muncă, iar 33,3% (51 studenți) au considerat că întâlnirile individuale de consiliere și modulele de formare profesională au fost foarte utile în procesul lor de explorare profesională.

11. În ce măsură ai obținut informații noi în cadrul modulelor de formare?)

item_11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	2.6	2.6	2.6
1	1	.6	.7	3.3
2	20	13.0	13.1	16.3
3	79	51.3	51.6	68.0
4	49	31.8	32.0	100.0
Total	153	99.4	100.0	
Missing System	1	.6		
Total	154	100.0		

Pentru **itemul 11** – 42,6% (4 studenți) nu au răspuns, iar 13,1% (20 studenți) au apreciat informațiile discutate în cadrul modulelor de formare ca având un oarecare grad de noutate pentru ei. Mai mult, 51,6% (79 studenți) au considerat că informațiile și exercitiile discutate în cadrul modulelor de formare au avut un grad înalt de noutate într-o mare măsură, pe când 32 % (17 studenți) au considerat aceste informații/exercitii ca fiind în totalitate noi și utile pentru ei.

12. În ce măsură conținutul Modulului I de formare profesională (Comunicare și roluri în echipă) te-a ajutat să îți identifice propriul stil de comunicare?),



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

item 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	5	3.2	3.3	3.3
	1	3	1.9	2.0	5.2
	2	16	10.4	10.5	15.7
	3	80	51.9	52.3	68.0
	4	49	31.8	32.0	100.0
	Total	153	99.4	100.0	
Missing	System	1	.6		
Total		154	100.0		

În cazul **itemului 12** - 5 persoane (3,3%) nu au oferit un răspuns, iar 3 persoane (5,2%) au considerat că discuțiile din cadrul primei întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o oarecare măsură să își identifice propriul stil de comunicare. 52,3% (80 studenți) au considerat că discuțiile din cadrul primei întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o mare măsură să își identifice propriul stil de comunicare, pe când 32% (49 studenți) au considerat că discuțiile din cadrul primei întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o foarte mare măsură să își identifice propriul stil de comunicare.

13. În ce măsură conținutul Modulului I de formare profesională (Comunicare și roluri în echipă) te-a ajutat să conștientizezi rolul diferitelor forme de comunicare (verbală, nonverbală, paraverbală) în relațiile de la locul de muncă?

item 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	5	3.2	3.2	3.2
	1	1	.6	.6	3.9
	2	18	11.7	11.7	15.6
	3	75	48.7	48.7	64.3
	4	55	35.7	35.7	100.0
Total		154	100.0	100.0	

În cazul **itemului 13** - 2 persoane (3,2 %) nu au oferit un răspuns, iar 18 persoane (15,6 %) au considerat că discuțiile din cadrul primei întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o oarecare măsură să conștientizeze rolul



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

diferitelor forme de comunicare în relaționarea de la locul de muncă. 48,7 % (75 studenți) au considerat că discuțiile din cadrul primei întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o mare măsură să constientizeze rolul diferitelor forme de comunicare în relaționarea de la locul de muncă, pe când 35,7 % (55 studenți) au considerat că discuțiile din cadrul primei întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o foarte mare măsură să constientizeze rolul diferitelor forme de comunicare în relaționarea de la locul de muncă.

14. În ce măsură conținutul Modulului 2 (Conflictul și strategiile de abordare a conflictului) te-a ajutat să-ți identifiți propriul stil de abordare al conflictelor

item_14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	3.2	3.2	3.2
1	2	1.3	1.3	4.5
2	14	9.1	9.1	13.6
3	79	51.3	51.3	64.9
4	54	35.1	35.1	100.0
Total	154	100.0	100.0	

La **itemul 14** - 5 persoane (43,2%) nu au oferit un răspuns, iar 2 persoane (1,3%) au considerat că discuțiile din cadrul celei de-a doua întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o oarecare măsură să își identifice propriul stil de abordare al conflictelor. 951,3% (79 studenți) au considerat că discuțiile din cadrul celei de-a doua întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o mare măsură să își identifice propriul stil de gestionare al conflictelor, pe când 35,1% (54 studenți) au considerat că discuțiile din cadrul celei de-a doua întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o foarte mare măsură să își identifice propriul stil de gestionare al conflictelor.

15. În ce măsură conținutul Modulului 3 (Management-ul timpului și organizarea muncii) te-a ajutat să îți identifiți mai bine modul în care îți împarți timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale?)

item_15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	3.2	3.3	3.3
1	2	1.3	1.3	4.6
2	14	9.1	9.2	13.7



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

3	85	55.2	55.6	69.3
4	47	30.5	30.7	100.0
Total	153	99.4	100.0	
Missing System	1	.6		
Total	154	100.0		

În cazul **itemului 15** - 5 persoane (3,3%) nu au oferit un răspuns, iar 2 persoane (1,3%) au considerat ca discuțiile din cadrul celei de-a treia întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o oarecare măsură să își identifice modul în care își împart timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale. Mai mult, un procent de 55,6% (85 de studenți) au considerat ca discuțiile din cadrul celei de-a treia întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o mare măsură să își identifice modul în care își împart timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale pe când 30,5% (47 studenți) au considerat ca discuțiile din cadrul celei de-a treia întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o foarte mare măsură să își identifice modul în care își împart timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale.

16. În ce măsură metodele/strategiile de organizare a sarcinilor zilnice din Modulul 3 (Management-ul timpului și organizarea muncii) te ajută să îți gestionezi timpul mai eficient?

item_16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	3.2	3.3	3.3
1	3	1.9	2.0	5.2
2	22	14.3	14.4	19.6
3	86	55.8	56.2	75.8
4	37	24.0	24.2	100.0
Total	153	99.4	100.0	
Missing System	1	.6		
Total	154	100.0		

La **itemul 16** - 5 persoane (3,3 %) nu au oferit un răspuns, iar 6 persoane (14,3%) au considerat ca discuțiile din cadrul celei de-a treia întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o oarecare măsură să își identifice modul în care își împart timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale. Mai mult, un procent de 55,6% (86 de studenți) au considerat ca discuțiile din cadrul celei de-a treia întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o mare măsură să își identifice modul în care își împart timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale pe când 24,2 % (37 studenți) au considerat ca discuțiile din cadrul celei de-a treia întâlniri modulare de grup i-a ajutat într-o foarte mare măsură să își identifice modul în care își împart timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale.



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

17. În ce măsură conținutul Modulului 4 (Creativitatea și Obediența la locul de muncă) te-a ajutat să îți identifice mai bine stilul de gândire (convergent/ divergent

item 17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	2.6	2.6	2.6
1	2	1.3	1.3	3.9
2	21	13.6	13.6	17.5
3	76	49.4	49.4	66.9
4	51	33.1	33.1	100.0
Total	154	100.0	100.0	

În cazul **itemului 17** - 4 persoane (2.6%) nu au oferit un raspuns, iar 13, 6 % (21 persoane) au considerat ca informatiile aferente modulului 4 de formare profesionala i-au ajutat intr-o orecare masura sa isi identifice propriul stil de gandire. Mai mult, 49,4 % (76 persoane) au considerat ca informatiile aferente modulului 4 de formare profesionala i-au ajutat intr-o mare masura sa isi identifice propriul stil de gandire, pe cand 33,1% (51 studenti) au considerat ca informatiile aferente modulului 4 de formare profesionala i-au ajutat intr-o foarte mare masura sa isi identifice propriul stil de gandire.

18. Crezi ca aceste întâlniri ar fi utile și pentru alți colegi?

item 18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	3.2	3.2	3.2
2	1	.6	.6	3.9
3	35	22.7	22.7	26.6
4	113	73.4	73.4	100.0
Total	154	100.0	100.0	

In cazul **itemului 18** – 3,2% (5 studenti) nu au oferit niciun raspuns, pe cand 22.7% (35 persoane) au apreciat ca intalnirile de consiliere si formare profesionala ar fi utile si pentru alte persoane. Marea majoritate de 73.4% (113 persoane) au afirmat ca ar considera aceste intalniri ca fiind foarte utile si pentru alte persoane.

Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

3.2 Analiză statistică

Distribuția statistică a răspunsurilor în funcție de Sex

SEX	Report Tabel																	
	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18
Masculin	Mean	3.65	3.76	3.41	3.05	2.97	2.86	3.08	2.59	2.81	2.97	2.89	2.95	2.97	2.97	2.89	3.00	3.68
N	37	37	37	37	35	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Std. Deviation	.789	.495	.832	.848	.785	.830	.713	.682	.832	.877	.687	.906	.848	.928	.833	.875	.850	.475
Median	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Minimum	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3
Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Feminin	Mean	3.74	3.70	3.43	3.03	2.89	3.03	3.14	3.02	3.07	3.14	3.14	3.19	3.19	3.13	2.98	3.12	3.62
N	117	117	117	117	117	117	117	117	116	116	116	116	117	117	116	116	117	117
Std. Deviation	.814	.812	.903	.880	.914	.869	.900	.870	.875	.993	.884	.884	.890	.860	.870	.875	.873	.879
Median	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: “Stagii de practică pentru studenții UAB”

Beneficiar: Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

[illegible]

Tabelul de mai sus prezintă analiza statistică pentru toți itemii chestionarului de feedback final. Rezultatele statistice prezintă media, mediana, abaterea standard precum și scorul minim și scorul maxim în evaluarea răspunsurilor la itemii chestionarului.

Dacă analizăm mediana răspunsurilor pentru fiecare item inclus în analiză (ne vom uita la mediane deoarece valoarea mediei este mai puțin afectată de scorurile extreme atunci când eșantionul inclus în analiza statistică nu este unul mare) putem observa că:

- **itemul 1** studenții au apreciat organizarea întâlnirilor de formare profesională ca fiind una foarte bună. Atât studenții de gen feminin cât și cei de gen masculin au apreciat în același mod, ca fiind foarte bună întâlnirile de formare profesională.

- **itemul 2** a evaluat calitatea informațiilor prezentate în cadrul celor patru module de formare profesională și nivelul pde apreciere pe care studenții îl atribuie. Mediana are valoarea 4, însemnând că studenții au apreciat foarte mult conținuturile (informația teoretică și exercițiile practice) și discuțiile aferente fiecărui modul de formare profesională. Nici la acest item nu exista diferențe între studenții de gen masculin și feminin.

- **itemului 3**, mediana a fost de 4, deci studenții au avut un nivel ridicat de apreciere a feedback-ului primit în cazul întâlnirilor individuale de consiliere. Astfel, putem infera că discuțiile individuale cu fiecare student i-au ajutat la clarificarea anumitor aspecte ce tin de personalitatea, autonomia și competențele lor. Mai mult, în cadrul discuțiilor individuale de feedback s-a pus accentul pe



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

exemplificarea modului în care personalitatea, competențele, valorile și interesele pe care le avem se leagă de modul în care relaționăm cu ceilalți, ne alegem un drum de carieră sau decidem să ne reorientăm profesional.

- **Itemul 4** s-a centrat pe evaluarea gradului în care studenții au văzut feedback-ul individual legat de personalitatea lor ca fiind unul de ajutor, care să le fi clarificat aspecte de țin de propria persoană. Astfel, în medie studenții au considerat că feedback-ul primit i-a ajutat mult să înțeleagă de ce au anumite atitudini/comportamente în anumite contexte personale sau profesionale.

- **Itemul 5** s-a centrat tot pe aportul consilierii individuale la o mai bună conștientizare a calităților și aspectelor pozitive ale caracterului nostru. Din nou, studenții au apreciat această parte, întrucât oferă posibilitatea de a reflecta asupra tendinței automate de a ne centra mai degrabă pe aspectele negative din viața noastră, lucru care de multe ori ne blochează din a observa și profita de oportunitățile profesionale care pot apărea.

- **Itemul 6** s-a centrat pe evaluarea gradului în care întâlnirile de consiliere individuală i-au impulsionat pe studenți să reflecteze asupra unor arii/domenii de viață unde și-ar dori să investească mai mult. Fiind vorba de studenți de la specializarea de Filologie, acest aspect este foarte important deoarece ne poate indica că există motivație înspire creștere și dezvoltare continuă. Iar acest aspect este relevant deoarece persoanele care tind să aleagă un domeniu uman de studiu, tind să fie mai emoționali, mai orientați înspre lumea interioară și uneori acest lucru e consumator de resurse cognitive și emoționale. Iar acest lucru poate să întârzie sau să blocheze inițiative mai practice, mai ancorate în realitate, care să maximizeze șansele unei adaptări de succes la piața muncii.

Item 7 - studenții au considerat (îm medie) că sesiunile de consiliere individuală, precum și modulele de formare profesională i-au ajutat mult să aprecieze importanța introspecției, foarte importantă pentru conștientizarea și analiza atitudinilor, comportamentelor și credințelor personale (item 7).

- **Itemul 8 și itemul 9** s-au uitat la măsura în care informațiile prezentate și exercițiile aplicative cuprinse în cele patru module de formare profesională i-au ajutat pe studenți în procesul de dezvoltare personală și profesională. Din nou, aprecierea a fost una bună.

- **Itemii 10 și 11** s-au centrat pe evaluarea noutății și utilității informațiilor prezentate în cadrul celor patru module pentru căutarea unor loc de muncă. Și în acest caz, studenții au apreciat pozitiv caracterul instrumental și practic al discuțiilor și informațiilor prezentate în cadrul modulelor de formare profesională.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

- **Itemii 12-17** s-au centrat pe evaluarea specifică a utilității conținuturilor fiecărui modul de formare profesională. Studenții de la au considerat că informațiile și exercițiile prezentate în cadrul fiecărui modul i-a ajutat să:

- Își identifică propriul stil de comunicare și relaționare interpersonală sau într-o echipă la locul de muncă
- Conștientizeze rolul diferitelor forme de comunicare (verbală, non-verbală, paraverbală) în relațiile de la locul de muncă
- Își identifică propriul stil de abordare al conflictelor
- Își organizeze și să își gestioneze mai eficient timpul
- Își identifică mai bine propriul stil de gândire (convergent/divergent)

- **Itemul 18** a evaluat măsura în care studenții ar recomanda și altor persoane tematica și conținuturile modulelor de formare profesională. După cum se poate vedea în tabel, studenții acestei specializări s-au arătat foarte dispuși spre a recomanda aceste module mai departe, lucru care ar justifica nevoia unor astfel de conținuturi în vederea unei pregătiri mai complexe și complete pentru navigarea pe piața muncii, dar și pentru dezvoltarea personală a studenților.

Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

Distribuția statistică a răspunsurilor în funcție de Specializare

Report - Tabel

SPECIALIZARE	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18
Kinetoterapie și motricitate specială	Mean	3.79	3.71	3.43	3.14	3.04	2.82	2.89	3.14	2.75	2.86	3.11	2.96	2.96	3.07	2.93	3.25	3.79
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Std. Deviation	.833	.535	.836	.932	.922	.863	.737	.756	.887	.891	.737	.922	.881	.979	.858	.813	.499
	Median	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
	Minimum	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Educație fizică și sportivă	Mean	4.00	4.00	3.86	3.43	3.29	2.86	3.29	3.14	2.86	2.86	3.14	3.14	3.14	3.14	2.86	3.14	3.57
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Std. Deviation	.000	.000	.378	.535	.756	1.069	.488	.690	.900	1.069	.690	.690	.690	1.00	.900	.900	.535
	Median	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
	Minimum	4	4	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pedagogie	Mean	3.61	3.67	3.38	3.03	3.03	2.91	3.00	3.12	2.99	3.09	3.07	3.19	3.16	3.07	2.94	3.01	3.54



Cod SMIS 2014 - 131606

Ingenierie



Cod SMIS 2014 - 131606

[illegible]



UNIONE EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

În ceea ce privește analiza statistică pe specializări, observăm din studiul valorilor mediei că nu există diferențe statistice semnificative între studenții de la diferitele specializări.

Astfel pentru **Itemul 1, 2**, întrebări care vizează aprecieri legate de calitatea informațiilor primite în cadrul modulelor de formare profesională și legat de organizarea sesiunilor de grup, fără excepție toți studenții, de la toate specializările, au apreciat cu calificativul maxim, de foarte bine .

La **itemul 3** , care este o întrebare care investighează în ce măsură sesiunile de consiliere individuală au susținut efortul de consiliere a calităților , doar studenții de la Specializarea de Arta Sacră au apreciat acest proces ca fiind unul semnificativ pe când toți ceilalți studenți de la celelalte specializări au acordat calificativul de "foarte mult " .

Analiza valorilor mediei ne arată că toate celelalte aspecte ale sesiunilor de consiliere individuale sau de grup au fost cotate ca fiind bune și utile, ceea ce arată nevoia studenților de a primi îndrumarea necesară înțelegerii propriilor competențe sociale, de a-și conștientiza arile de dezvoltare și a întreprinde propriul plan de carieră.



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

Cap 4. Concluzii

Intervențiile de evaluare a personalității și a factorilor care au implicații în procesul de luare a deciziilor, evaluarea modului de percepere de către studenți a modulelor de formare profesională, sesiunile individuale de consiliere privind cariera, au constituit principalele căi de interacțiune cu 154 de studenți de la Facultatea 1 Decembrie 1918 din Alba-Iulia din cadrul Facultăților de Educație Fizică și Sport, Kinetoterapie, Pedagogia Învățământului de Zi și ID, Ingineria Mediului, Filologie, Teologie, Economice.

Studiul individual al trăsăturilor de personalitate a facilitat un profund proces de autocunoaștere în cadrul căreia majoritatea studenților au avut pentru prima oară oportunitatea de a-și identifica resurselor intrinseci ale personalității, de a înțelege modul în care trăsăturile de personalitate proprii condiționează alegerile vocaționale și determină deciziile care conturează traseul profesional. Mai mult decât atât, explorarea patternurilor comportamentale în situații specifice mediilor profesionale, teme cum ar fi conflictul la locul de muncă, managementul timpului, comunicarea profesională și relaționarea în diferite contexte sociale, au creat un spațiu de autoreflexie și analiză care au avut ca rezultat înțelegerea modului propriu de "funcționare" atunci când inserția pe piața muncii expune fiecare tânăr la contexte profesionale diverse care solicită nu doar abilități tehnice ci și competențe sociale necesare exprimării celor dintâi.

Așadar analiza statistică a **testului de personalitate Hogan** a evidențiat câteva trăsături generale ale grupului de studenți dintre care am evidențiat doar două aspect:

- **Sociabilitatea și Senzitivitatea interpersonală** - există diferențe între studenții de gen masculin și cei de gen feminin, în sensul în care, studenții de gen masculin au o tendință mai puternică a de a deschide noi relații sociale, sunt mai degrabă deschizători de drumuri, au tendința de a-și asuma riscurile (ex. Respingere, prejudecăți, etc) ce pot decurge din expunerea socială . În același registru însă observăm că studenții de gen feminin au un grad mai înalt de receptivitate asupra calității interacțiunilor, sunt mai „atente” la emoțiile care se conturează într-o interacțiune de unu-la-unu, motiv pentru care preferă într-o măsură mai mică interacțiunile de grup (mare) și într-o mai mare măsură interacțiunea individuală. Aceste diferențe ne arată tendința unor competențe sociale nu antagonice ale celor două sexe ci unele complementare, ceea ce subliniază nevoia de a analiza compatibilitatea dintre domeniul profesional ales și profilul personal al sociabilității și sensibilității interpersonale. Conștientizarea modului în care își fac simțită prezența aceste trăsături de personalitate poate constitui un avantaj important și totodată fundamenta premisele unei reușite vocaționale atunci când studenții își aleg locul de muncă pentru care candidează.



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

va putea performa la nivelul potențialului său dacă va lua în considera preferințele sale de relaționare într-un mediu profesional și își va cunoaște

- **Stil de învățare** – în context academic este esențială cunoașterea procesului de asimilare a informațiilor și înțelegerea mecanismelor care intervin în formarea de competențe profesionale, respectiv care sunt strategiile cognitive cele mai accesibile pentru a ajunge la înțelegerea conceptuală, al analiza și sinteza care converg în stăpânirea unei teme la nivel academic. Diferențe semnificative se întrevăd între studenții, desigur distribuția între cele două extreme – învățare experiențială și învățare academică înaltă – este usor polarizată. Astfel deducem că un procent semnificativ, 40 % dintre studenți preferă stilul de învățare experiențial, pe când doar 30 % dintre studenți se aliniează stilului de învățare academic.

Această constatare sugerează una dintre nevoile importante de studiu și anume oportunitatea de a acumula cunoaștere prin experiențarea concretă a unor sarcini specifice unui domeniu, executarea fizică a unor seturi de sarcini, acumularea unui capital de experiență care abia ulterior să fie conceptualizat.

Nivelul de autonomie personală (Chestionar Ap)

Studiul nivelului de autonomie personală a abordat patru aspect: nivelul autonomiei cognitive, nivelul autonomiei emoționale, nivelul autonomiei comportamentale și valorice. Evaluarea acestor caracteristici s-a realizat atât la demerarea cât și la finalizarea procesului de consilierii, pentru a măsura impactul intervențiilor și modul în care studenții își pot îmbunătăți autonomia în luarea unor decizii privind cariera. Analiza celor două momente a arătat că intervențiile de consiliere au determinat o îmbunătățire semnificativă a trei dintre dimensiunile specifice deciziilor. A crescut nivelul autonomiei emoționale, comportamentale și valorice, mai puțin nivelul autonomiei cognitive. Dacă facem o paralelă între preferința de a manifesta stilul de învățare experiențial și autonomia cognitivă, am putea face o paralelă și să punem semnul întrebării: în ce măsură preferința pentru un anumit stil de asimilare a cunoașterii influențează dimensiunea cognitivă a deciziei. Probabil că există această corelație ceea ce ne îndemnă să susținem și să cultivăm un proces decizional care are la bază informații pertinente, complete și nu un stil decizional care să nu țină cont de relevanța unor informații concrete.

Feedback-ul studenților (Chestionarul de feed-back)

Interacțiunea directă și abordarea unor teme specifice contextelor profesionale, dar mai cu seamă prelucrarea conținuturilor informaționale sub forma unor simulări de situații (jocuri de rol, autoanaliză) a constituit o abordare nouă în programul academic de formare și a fost foarte bine primit de către studenți. Acest lucru este relevant deoarece evidențiază nevoia studenților pentru astfel de informații și exerciții-suport, care să îi



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

ajute să își formeze o imagine mai clară și mai realistă a ceea ce înseamnă construirea și punerea în aplicare a unui plan de carieră sau a unor competențe practice pe care le dețin. **81 %** dintre studenți au apreciat calitatea informațiilor primite și modul de organizare în cadrul modulelor de formare profesională ca fiind **foarte bune**, iar **73 % consideră că aceste sesiuni de formare ar fi utile și în cazul altor colegi.**

Activitatea de consiliere va continua și în cel de al doilea an de implementare a proiectului "Stagii de practică pentru studenții Universității 1 Decembrie 1918 Alba-Iulia, urmând ca în urma acestei analize să se îmbogățească conținuturile dezvoltate până în prezent pentru a crește și mai mult gradul de satisfacție și nivelul de cultură vocațională a studenților deosebit de important în alegerea și exersarea unei profesii.