



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

ANALIZĂ ANUALĂ

Anul II

Proiectul Stagii de practică pentru studenți Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba – Iulia

Avizat:

Pop Mihai Andrei

Întocmit de:

Edit Laszlo – Coordonator Consilier

Cristina Văcărașu – Consilier

Alexandra Marian – Consilier

Adina Găbudean Rațiu – Consilier

- septembrie 2022 -





CUPRINS

Cap. 1. Prezentarea analizelor statistice ale Testului de Personalitate Hogan.....	pag. 3
Cap 2. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Autonomie Personală.....	pag. 11
Cap 3. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Feed-Back.....	pag. 32
Cap 4. Concluzii.....	pag. 90

Cap 1. Prezentarea analizelor statistice ale Testului de Personalitate Hogan

În vederea realizării Raportului Anual al activității de consiliere am analizat statistic datele care ne-am revenit din completarea Testului de Personalitate Hogan, de către studenții care au făcut parte din GT proiectului. Astfel s-au analizat aspecte legate de vârstă, sexul și specializarea studenților. Toate acestea fiind analizate în corelație cu dimensiunile de personalitate pe care Testul Hogan le măsoară.

Testul de Personalitate Hogan evidențiază punctele forte și abilitățile care facilitează dezvoltarea carierei profesionale. Trăsăturile de personalitate analizate de test au impact asupra modului în care o persoană se raportează la mediul profesional și interacționează cu ceilalți.

Caracteristicile de personalitate pe care le măsoară Testul Hogan sunt:

Echilibru Emoțional: încredere, stima de sine și calm sub presiune

Ambiție: inițiativă, competitivitate și interes pentru roluri proeminente social, de lider

Sociabilitate: extraversie, nevoie de interacțiune socială variată și frecventă

Senzitivitate Interpersonală: tact, receptivitate și abilitatea de a menține relațiile

Prudența: auto-disciplina, responsabilitate și conștiinciozitate

Curiozitate Intelectuală: imaginație și potențial creativ

Stil de învățare: orientare către rezultate, tendința de a fi la curent cu noutățile din domeniul de activitate.

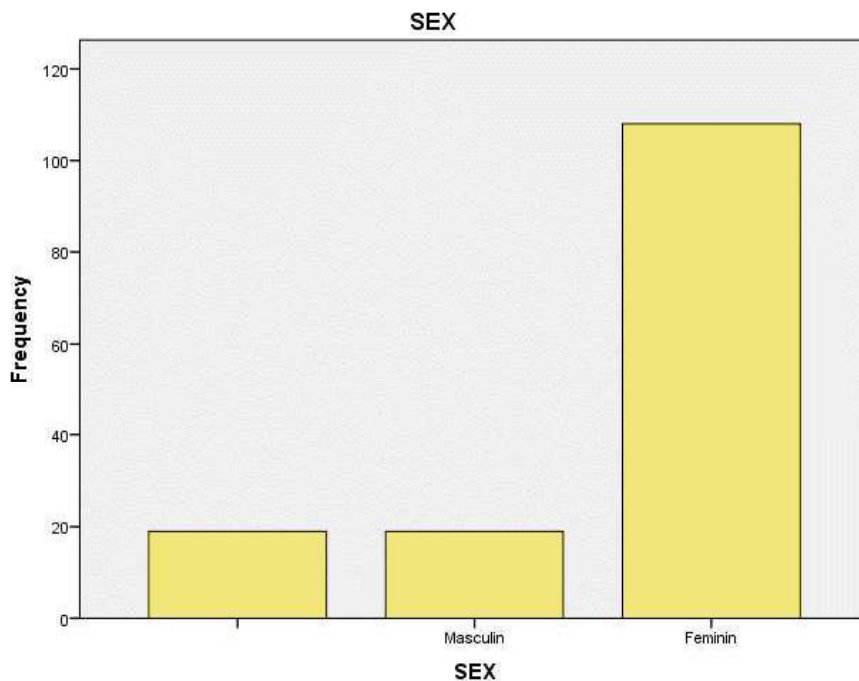
Analiza de frecvență

Mai jos sunt prezentate, în tabelele 1,2 și 3, distribuția numerică și procentuală pentru variabilele sex, vârstă și specializarea de la care provin studenții.

1. Distribuția numerică și procentuală pe Sexe

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	Masculin	19	15.0	14.96	15.0
	Feminin	108	85.0	85.03	85.0
	Total	127	100.0	100.0	100.0

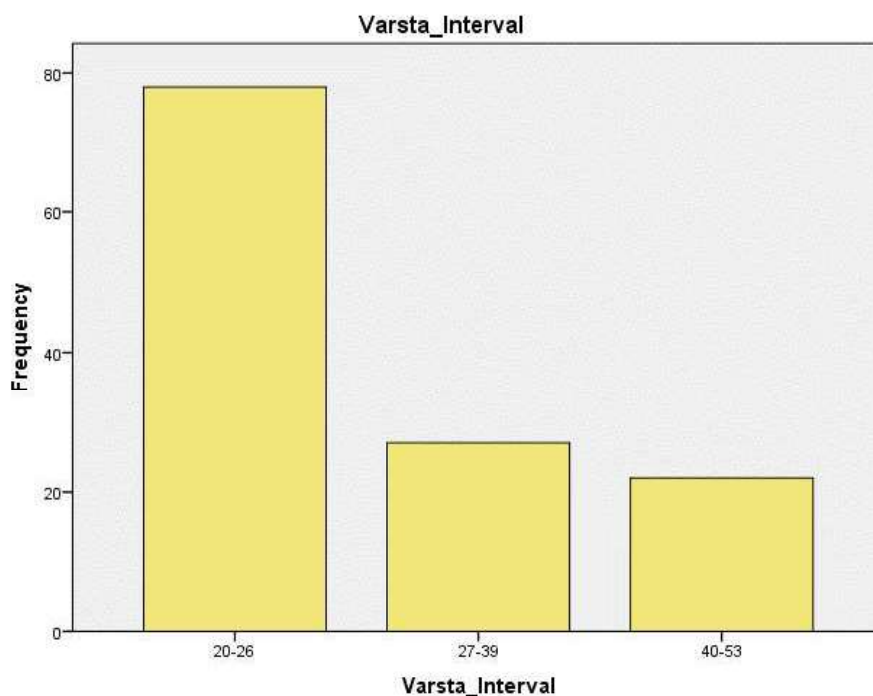
85% dintre cei care au completat Testul Hogan sunt de gen Feminin, iar 15% sunt de gen Masculin.



2. Distribuția numerică și procentuală pe Vârstă

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri					
Valide	20-26 ani	78	61.4	61.4	61.4
	27-39 ani	27	21.3	21.3	82.7
	40-53 ani	22	17.3	17.3	100.0
	Total	127	100.0	100.0	

Pentru variabila vârstă distribuția procentelor este împărțită astfel: categoria 20-26 ani 61,4% (acest interval de vârstă reprezintă intervalul cel mai mare al studenților care au răspuns la acest test), categoria 27-39 ani 21.3%, categoria 40-53 ani 17.3%.

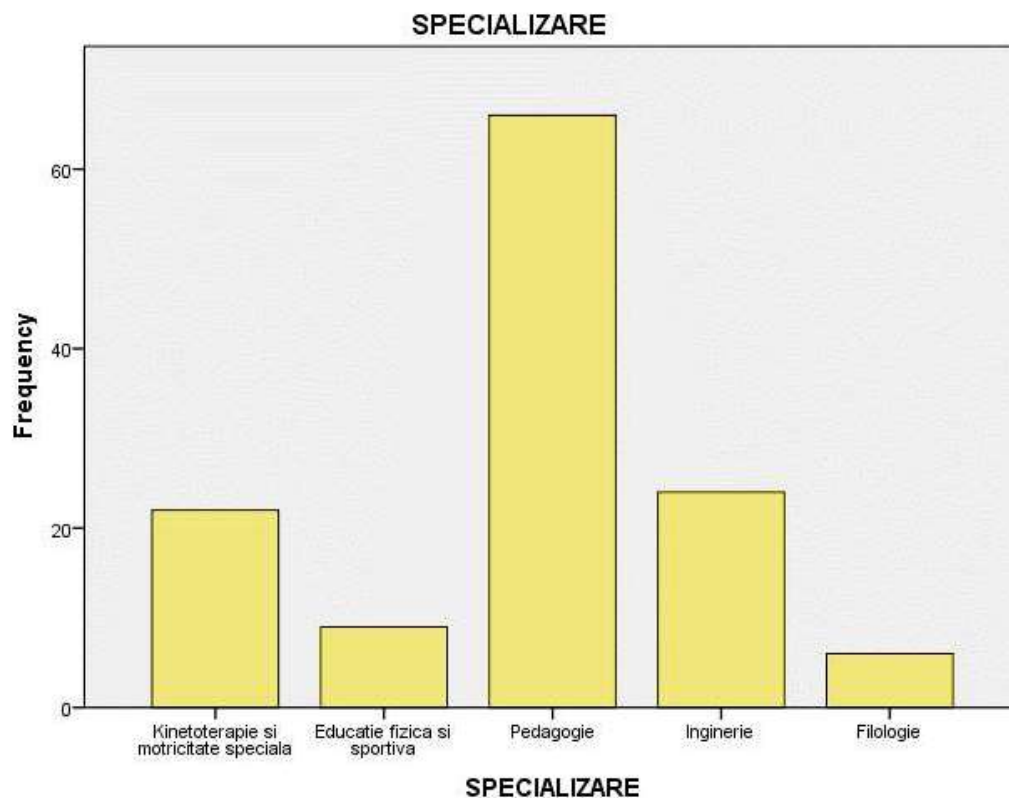


3. Distribuția numerică și procentuală pe SPECIALIZARE

		Frecvență	Procentaj	Procentaj Valid	Procentaj Cumulativ
Răspunsuri Valide	Kinetoterapie si Motricitate Speciala	22	15,1	17,3	17,3
	Educatie Fizica si Sportiva	9	6,2	7,1	24,4
	Pedagogie	66	45,2	52,0	76,4
	Inginerie	24	16,4	18,9	95,3
	Filologie	6	4,1	4,7	100,0
	Total	127	87,0	100,0	

În
cazul

specializărilor, studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar (Zi și ID) au fost, din punct de vedere al procentului, cei mai mulți care au completat acest test (52%), fiind urmați de cei de la Inginerie (18,9%), apoi Kinetoterapie și Motricitate Specială (17,3%), Educație Fizică și Sportivă (7,1%) și cei mai puțini studenți au fost cei de la Filologie (4,7%).



Analiză încrucișată

Sex * Echilibru Emoțional Crosstabulation

Scala Echilibru emoțional prezice abilitatea de a gestiona stresul și emoțiile și de a recepta feedback-ul.

Tabel 1

		Echilibru emotional interval			Total
		0-35	36-65	66-100	
SEX	Masculin	36,8 %	47,3 %	15,7 %	19
	Feminin	56,4 %	20,3 %	23,1 %	108
Total		68	31	28	127

Din **tabelul 1** se observă că echilibrul emoțional înalt este mai bine reprezentat de către studenții de gen feminin (23,1 %) decât de către studenții de gen masculin. Totodată se observă faptul că

majoritatea studenților feminini (56,4 %) prezintă un echilibru emoțional scăzut, pe când aproximativ aceeași majoritate a studenților de sex masculine au un echilibru emoțional mediu.

Caracteristica “Echilibru emoțional “ este descrisă de următoarele aspect: empatie, anxietate, vină, calm, încredere, atașament.

Sex * Ambiție interval Crosstabulation

Ambiția este o trăsătură de personalitate care se referă la nivelul de competitivitate, nivelul de încredere în sine, realizare, capacitatea de a conduce , identitate și anxietate socială.

Tabel 2

		Ambiție interval			Total
		0-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	57,8 %	26,3 %	15,7 %	19
	Feminin	72,5 %	21,5 %	5,88 %	102
Total		85	27	9	121

Din **tabelul 2** rezultă că în cazul studenților de sex feminin (15,7 %) scala prezice un număr mai mare de potențiali lideri decât în cazul studenților de sex masculin (5,88 %) . La ambele sexe se observă faptul că un procent semnificativ, 57,8 % și 72,5 % arată un nivel scăzut al scorului ambiție. Din observațiile empirice pe care le-am observat în cadrul sesiunilor de formare profesională s-a remarcat nivelul foarte scăzut al încrederii în sine al studenților, deseori chiar ei verbalizau acest aspect, motivând faptul că rareori primesc un feed-back individual cu privire la performanțele lor academice și practice în domeniul de studiu.

Sex * Sociabilitate interval Crosstabulation

Scala Sociabilitate prezice interesul unei persoane în interacțiuni sociale frecvente și variate

Tabel 3

		Sociabilitate interval			Total
		0-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	31,57 %	47,3 %	21,05 %	19
	Feminin	60,57 %	20,19 %	19,2 %	104
Total		69	30	24	123

Majoritatea studenților de sex feminin prezintă un nivel scăzut al sociabilității (60,57%), iar proporția acelorași studenți pe scara Mediu, este mai scăzută decât ponderea studenților de gen masculin la aceeași scală: 20,19 % feminin și 47,3 % masculin. Aceste rezultate ne arată că studenții de gen masculin au o capacitate mai bună de a fi deschizător de relații, au tendința de a relaționa mai ușor în contexte sociale noi, pe când studenții de gen feminin au tendința de a manifesta o oarecare “precauție” atunci când anjung în medii sociale necunoscute. În cadrul acestei caracteristici de personalitate s-au analizat sub forma unor subscale aspect precum: interes pentru evenimente, dorința de expunere publică, interes pt divertisment, căutarea de noi experiențe. În acest context putem spune că studentele de gen feminine sunt mai rezervate de contexte sociale noi, față de studenții de gen masculin care au un drive mai puternic de a stabili noi contacte în cadrul unor grupuri. Studenții de gen feminine manifestă un interes mai scăzut față de expunere, asumarea unor roluri active în stabilirea de relații

Sex * Senzitivitate interval Crosstabulation

Scala Senzitivitate Interpersonală prezice șarmul, căldura, tactul și abilitatea socială

Tabel 4

		Senzitivitate interval			Total
		0-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	29,41 %	52,9 %	17,6 %	17
	Feminin	33,33 %	23,14 %	43,51%	108
Total		41	34	50	125

Analiza caracteristicii senzitivitate, ne arată că nivelul ridicat de senzitivitate este reprezentat cel mai puternic de către studenții de gen feminin, 43,51 % față de 17,6 % studenți de gen masculin care prezintă același nivel.

Senzitivitatea, în accepțiunea Testului Hogan înseamnă: bucurie de viață, grijă față de ceilalți, interesul pentru oameni, lipsa atitudinii ostile față de ceilalți.

Sex * Senzitivitate interval Crosstabulation

Scala Prudență prezice auto-controlul, conștiinciozitatea și etica în muncă.

Tabel 5

		Prudenta interval			Total
		0-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	31,57%	42,10 %	26,31 %	19
	Feminin	37,03%	32,40 %	30,55%	108
Total		46	43	38	127

În **tabelul 5** putem analiza caracteristica de personalitate prudență care presupune: capacitatea de a fi moralist, modestia, lipsa autonomiei, lipse spontaneității, controlul impulsului, evitarea situațiilor care sunt sursă de probleme.

Din tabelul de analiză încrucișată observăm că majoritatea studenților de sex masculin au tendința de a avea un nivel scăzut al prudenței ceea ce înseamnă că sunt mai puțin preocupați de respectarea unor norme, reguli sau contexte care presupun o oarecare limitare.

Numărul studenților de gen feminin se regăsesc aproape într-o măsură egală pe cele trei nivele de intensitate (nivel scăzut, mediu și înalt) pe când studenții de gen masculin au o tendință clară de a se grupa pe scala scorurilor medii , adică au un nivel mediu al al prudenței.

Sex * Curiozitate intelectuala Crosstabulation

Scala Curiozitate intelectuală prezice curiozitatea, creativitatea și deschiderea către experiențe și idei.

Tabel 6

		Curiozitate intelectuala interval			Total
		0-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	57,89 %	15,78 %	26,31 %	19
	Feminin	39,81 %	36,11 %	24,07 %	108
Total		54	42	31	127

Curiozitatea intelectuală este o caracteristică de personalitate care se referă la: abilități de operare cu informații științifice, curiozitate pentru subiecte noi, interesul pentru jocuri intelectuale, capacitatea de a genera idei, interes pentru cultură.

Din tabelul 6 reiese că ponderea studenților de gen masculin (26,31 %) care au un nivel mediu al caracteristicii de curiozitate intelectuala este aproximativ aceeași cu ponderea studenților de sex feminine (24,07 %). Distribuția pe scala acestei caracteristici , evidențiază faptul că există o pondere semnificativ mai mare a studenților de gen masculin (57,89 %) cu un nivel scăzut de curiozitate intelectuală , față de studenții de gen feminin (39,81 %) .

Sex * Stil de învățare Crosstabulation

Scala Stil de învățare prezice modul de învățare al unei persoane și/sau metoda preferată de acumulare de noi cunoștințe

Tabel 7

		Stil invatare interval			Total
		0-34	35-64	65-100	
SEX	Masculin	31,57 %	31,57 %	36,84 %	19
	Feminin	37,96 %	27,77 %	34,25 %	108
Total		47	36	44	127

Din scorurile tabelului 7 reiese că studenții de gen feminin au un stil de învățare academic ridicat (34,25 %) , pe când proporția studenților de gen masculin care au același nivel este de 36,84 % .Din analiza datelor din tabelul 7 vedem ca stilul de înățare , sub aspectul distribuției procentuale este polarizat, fie este scăzut, fie este ridicat. Aceste rezultate ne arată că ma bine de 1/3 dintre studenți preferă un stilul de învățare academic și 1/3dintre studenți prefer un stil de învățare experiential. Stilul de învățare este o caracteristică de personalitate care cuantifică: nivelul abilităților matematice, capacitatea de memorie, lecturarea, educația.

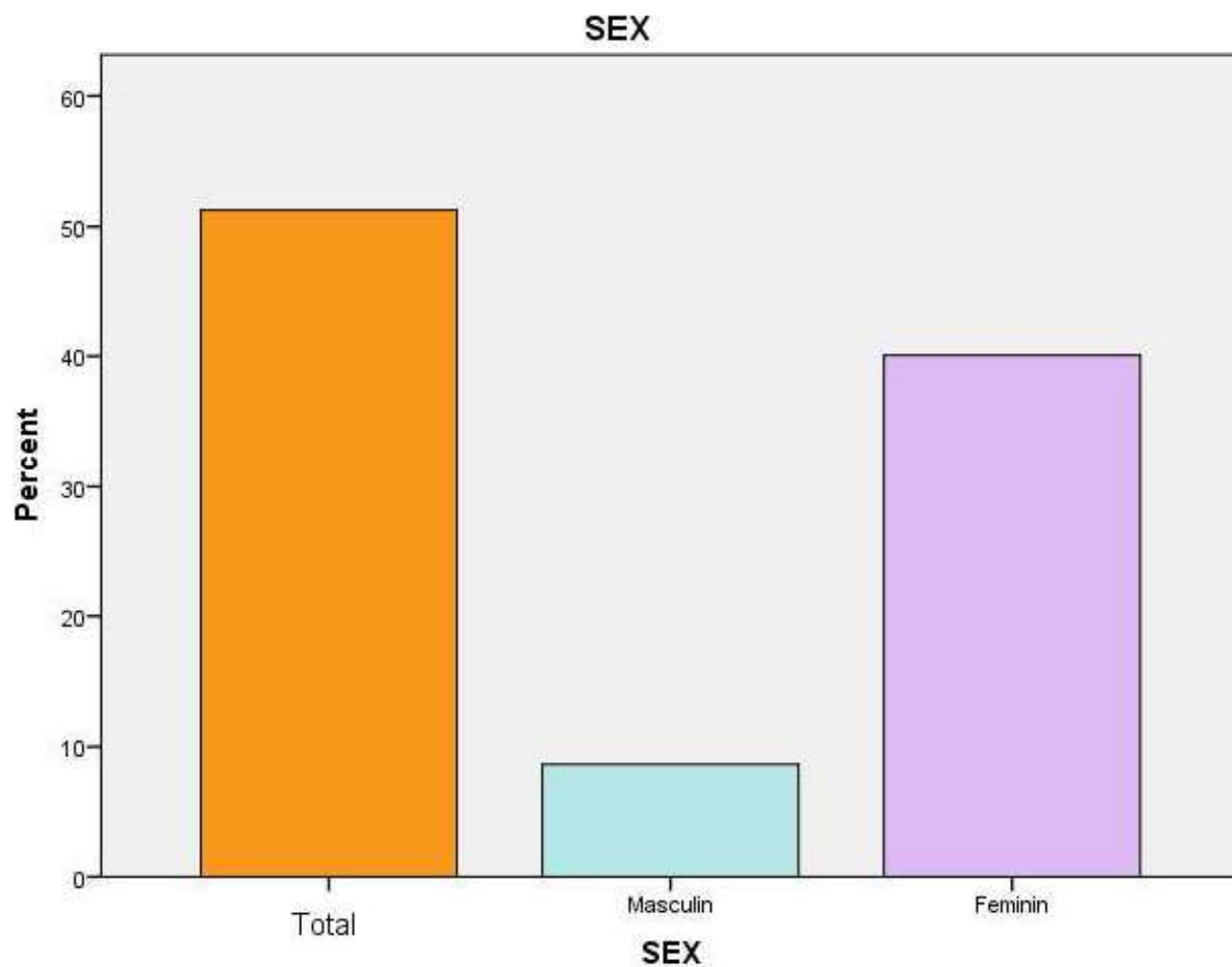
Cap. 2. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Autonomie personală

Pentru elaborarea Raportului anual al impactului activității de consiliere profesională, au fost prelucrate statistic datele cantitative provenite din aplicarea chestionarului AP initial și final. Astfel, s-au obținut informații statistice privind distribuția pe sexe, grupe de vârstă și specializări (analize de frecvență). Mai mult, s-au realizat analize statistice privind distribuția scorurilor generale și pe subscale la ambele aplicări ale chestionarului AP, precum și comparații de medii între variabilele sex, vârstă și specializare (variabile independente) și scorurile la chestionarul AP. Toate analizele statistice efectuate constituie pași necesari în vederea realizării raportului de analiză (An II proiect) care va reliefa impactul pe care îl percep studenții legat de formarea lor, rolul sau importanța consilierii profesionale pentru identificarea unor oportunități de muncă. Analiza acestor date vor oferi oportunitatea de a identifica o serie de nevoi/dificultăți ale studenților și va constitui un capitol din documentul Propunerii de Optimizare a Ofertei Educaționale. Mai jos, sunt prezentate interpretările calitative ale datelor statistice obținute.

1. Distribuția pe sexe a studenților de la toate specializările care au completat chestionarul AP 2021-2022

Tabelul de mai jos reprezintă distribuția pe sexe a tuturor studenților care au completat chestionarul de Autonomie Personală (AP) în cel de-al doilea an de proiect. Astfel, din 135 de studenți a căror date AP au fost supuse analizelor statistice, 8.7% (24 studenți) sunt de gen masculin, iar 40.1% (111) sunt de gen feminin. Distribuția pe sexe a studenților este reprezentată și sub formă de grafic.

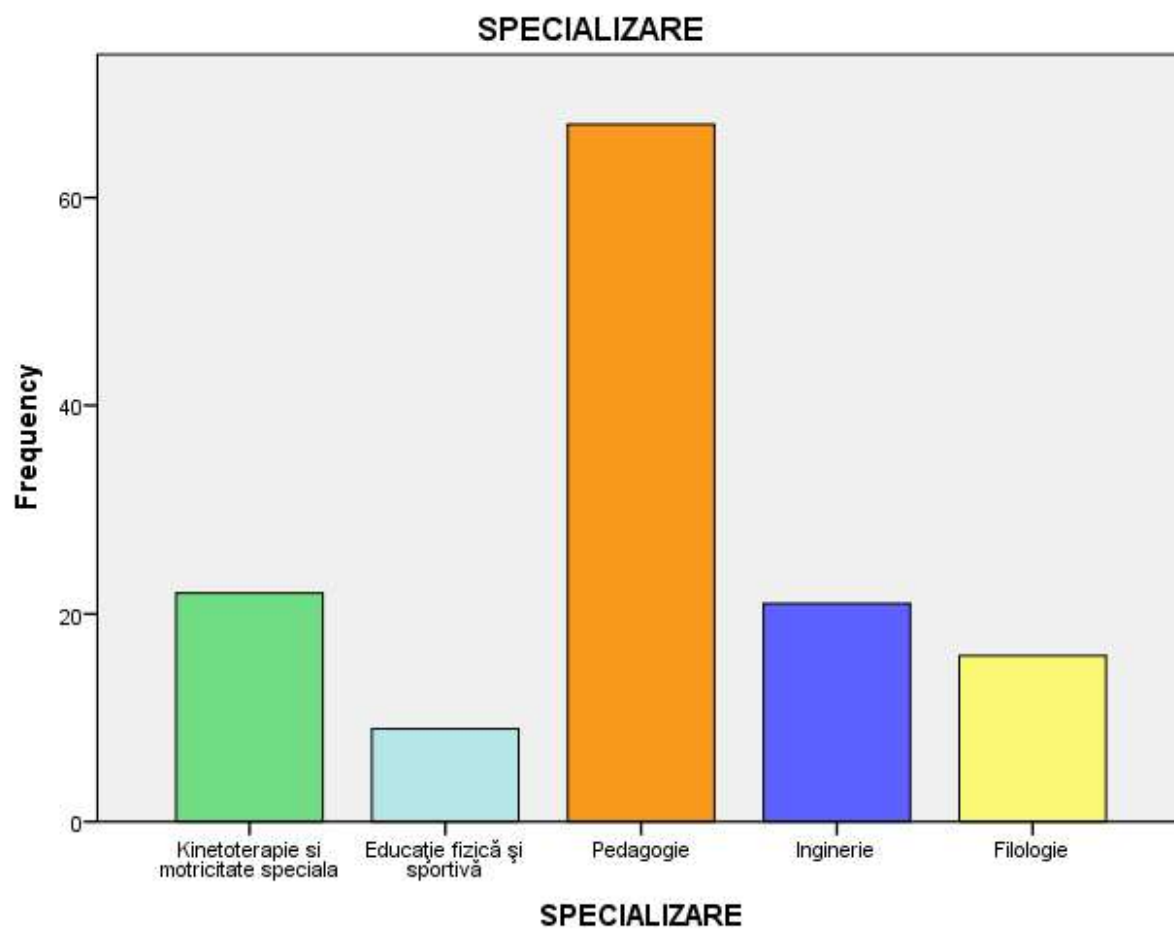
Gen		Frecvență	Procent	Procent valid
	Masculin	24	8.7	8.7
	Feminin	111	40.1	40.1



2. Distribuția pe specializare (număr și procente) a studenților care au completat chestionarul AP 2021-2022

Tabelul de mai jos reprezintă distribuția pe specializări a tuturor studenților care au completat chestionarul de Autonomie Personală (AP). Astfel, 16.3% (22 de studenți) aparțin specializării Kinetoterapie și motricitate specială, 6.7% (9 studenți) aparțin specializării Educație fizică și sportivă, 49.6% (67 studenți) aparțin specializării Pedagogia Învățământului primar și preșcolar (ZI și ID). Celelalte specializări sunt Inginerie (15.6%, anume 21 studenți) și Filologie (11.9%, respectiv 16 studenți). Distribuția pe specializări este reprezentată și sub formă de grafic.

SPECIALIZARE				
Specializare	Frecvență	Procent	Procent Valid	Procent cumulat
Kinetoterapie și motricitate specială	22	7.9	16.3	16.3
Educație fizică și sportivă	9	3.2	6.7	23.0
Pedagogie ZI și ID	67	24.2	49.6	72.6
Inginerie	21	7.6	15.6	88.1
Filologie	16	5.8	11.9	100.0
Total	135	48.7	100.0	





Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

3. Distribuția scorurilor la chestionarul de Abilități Personale (AP) – aplicare inițială (AP1) și aplicare finală (AP2): scor general și scoruri pe subscalele chestionarului pentru toți studenții 2021-2022

Tabelul de mai jos prezintă o analiză în oglindă a mediilor scorurilor generale și pe subscale, obținute în urma aplicării în două etape diferite a chestionarului de autonomie personală (AP). Mai mult, s-au realizat analize statistice și în ceea ce privește scorul minim și maxim obținut, atât general, cât și pe subscale. Astfel, se poate observa că un total de 135 de studenți au completat chestionarul AP în ambele momente ale testării. Astfel, prima evaluare a autonomiei personale relevă o medie de 52.45. Cel mai mic scor general la prima aplicare a fost de 18, iar cel mai mare scor a fost de 83. În cazul celei de-a doua aplicări a chestionarului putem observa o creștere a scorului general mediu care a fost 56.12. Mai mult, la a doua aplicare, cel mai mic scor înregistrat a fost de 11, pe când cel mai mare scor a fost de 85 (din nou o creștere statistică). În ceea ce privește creșterea în media scorului general observată de la prima aplicare, putem deduce faptul că implicarea studenților în întâlnirile individuale de consiliere și în discuțiile din cadrul modulelor de formare profesională i-a determinat să fie mai reflexivi cu privire la anumite aspecte ale personalității și comportamentului lor și să își identifice anumite competențe, valori și trăsături care îi definesc și care le vor fi utile în procesul de construire a carierei lor. De asemenea, discuțiile din cadrul modulelor de formare profesională, le-a oferit studenților și ocazia de a-și identifica



acele arii de dezvoltare personală unde ar dori să investească și să identifice resursele personale sau contextuale care să îi ajute să își atingă anumite scopuri personale și profesionale. Prin discuții și exerciții specifice despre comunicare, abordarea conflictului, metode de gestionare a timpului și stiluri de gândire am oferit studenților un suport mai concret care să îi ajute să reflecteze la propria persoană și să își clarifice astfel anumite direcții de carieră sau zone personale unde doresc să mai investească. Dacă ne uităm la media scorurilor pe subscalele chestionarului, se pot observa creșteri de la prima aplicare pe **toate dimensiunile autonomiei** evaluate (cognitiv, comportamental, emoțional și valoric). În cazul autonomiei emoționale, se observă cea mai mică creștere a mediei scorurilor, însă această observație o putem interpreta și având în vedere contextul în care studenții au completat a doua oară chestionarul. Fiind în sesiune, presiunea examenelor și a examenului de licență ar fi putut acționa ca un factor destabilizator pentru autonomia emoțională.

Scoruri generale și scoruri subscale (AP1 și AP2)	N	Minimum	Maximum	Medie	Abaterea standard
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
AP1_SCOR_GENERAL	132	18	83	52.45	13.030
AP1_AUTONOMIE_EMOTIONALA	132	8	85	52.70	14.325
AP1_AUTONOMIE_COGNITIVA	132	17	73	51.17	11.442
AP1_AUTONOMIE_COMPORTAMENTALA	132	18	76	49.77	11.521
AP1_AUTONOMIE_VALORICA	132	15	78	54.14	10.298
AP2_SCOR_GENERAL	131	11	85	56.12	13.105
AP2_AUTONOMIE_EMOTIONALA	130	13	85	56.12	13.797
AP2_AUTONOMIE_COGNITIVA	130	5	75	54.17	11.223
AP2_AUTONOMIE_COMPORTAMENTALA	130	20	81	53.52	11.074
AP2_AUTONOMIE_VALORICA	130	29	78	55.37	10.417
Valid N (listwise)	127				



*Notă: N=număr total de studenți care au completat chestionarul; Minimum = cel mai mic scor obținut de un student (scor general și scoruri subscale AP 1 și AP 2); Maximum = cel mai mare scor obținut de un student (scor general și scoruri subscale AP 1 și AP 2); Medie = media scorurilor obținute de un student (scor general și scoruri subscale AP 1 și AP 2); Abaterea standard = estimare a nivelului de dispersie al datelor față de medie

4. Comparare pe sexe a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală inițial (AP1) 2021-2022

Tabelul de mai jos prezintă analiza statistică pentru scorurile generale și cele la subscalele chestionarului de autonomie personală (AP) de la prima aplicare. Această analiză a vrut să identifice posibile diferențe de autonomie în funcție de sexul participanților. Astfel media scorului general pentru studenții de gen masculin a fost de 54.91, pe când media scorului general pentru studenții de gen feminin a fost de 51.94. Astfel, putem observa o medie puțin mai ridicată în cazul genului masculin, aspect ce poate fi explicat în existența unei tendințe culturale generale a bărbaților de a se orienta mai degrabă înspre propriile scopuri personale/de carieră. Pe de altă parte, femeile tind să aibă competențe de comunicare și exprimare a emoțiilor mai ridicate, dar și abilități sociale mai ridicate. Astfel, în medie, femeile tind să fie mai orientate înspre nevoile și bunăstarea celor din jur. Astfel, există pericolul să nu ne exercităm autonomia atât de puternic, atunci când avem o tendință generală înspre a fi atentă la evaluările, nevoile și opiniile celorlalți (Collie, Bostwick și Martin, 2020). Însă, media scorurilor obținute pentru ambele sexe indică (conform manualului de testare și interpretare a chestionarului de autonomie personală) o autonomie generală peste medie. Acest aspect este important dacă avem în vedere și literatura de specialitate din domeniu, care ne spune că o autonomie ridicată este asociată cu o claritate mai ridicată în stabilirea de obiective educaționale și profesionale și cu o motivație, autoeficacitate și un angajament mai ridicat la locul de muncă (Saragih, 2011; Henry, Morrell & Scott, 2018; Collie et al., 2020). Dacă ne uităm la media scorurilor generale pe cele patru dimensiuni ale autonomiei personale, putem observa că media scorurilor este puțin mai mare în cazul femeilor doar pentru domeniul autonomiei emoționale, care se referă (în mare) la capacitatea persoanei de a-și identifica, exprima și regla emoțiile. Acest rezultat confirmă și tendința evidențiată și în literatura de specialitate, care ne spune că femeile au în mare abilități mai bune de comunicare și de relaționare interpersonală. În schimb, putem observa că media scorurilor pe celelalte domenii ale autonomiei (cognitivă, comportamentală și valorică) este puțin mai mare în cazul bărbaților. Din nou acest rezultat îl putem interpreta tot prim prinisma literaturii de specialitate, care ne spune că bărbații sunt mai orientați înspre scop, au un simț practic mai dezvoltat și sunt mai degrabă caracterizați de un stil cognitiv mai analitic, abstract și iau decizii mai degrabă pe bază unei analize practice și obiective a unor informații, decât în baza unor intuiții sau dispoziții emoționale de moment (Mefoh et al., 2017).



SEX		AP1_SCOR_GENERAL	AP1_AUTONOMIE_EMOTIONALA	AP1_AUTONOMIE_COGNITIVA	AP1_AUTONOMIE_COMPORTAMENTALA	AP1_AUTONOMIE_VALORICA
Masculin	Medie	54.91	51.26	54.22	53.78	55.78
	N	23	23	23	23	23
	Abatere standard	10.475	12.031	8.618	8.837	8.586
	Minimum	32	21	35	30	43
	Maximum	74	71	72	73	72
	% of	17.4%	17.4%	17.4%	17.4%	17.4%
	Total N					
Feminin	Medie	51.94	53.01	50.53	48.92	53.80
	N	109	109	109	109	109
	Abatere standard	13.492	14.795	11.886	11.871	10.626
	Minimum	8	8	17	18	15
	Maximum	83	85	73	76	78
	% of	82.6%	82.6%	82.6%	82.6%	82.6%
	Total N					
Total	Medie	52.45	52.70	51.17	49.77	54.14
	N	132	132	132	132	132
	Abatere standard	13.030	14.325	11.442	11.521	10.298
	Minimum	18	8	17	18	15



Maximum	83	85	73	76	78
% of	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total N					

*Notă: N= număr studenți



5. Comparare pe grupe de vârstă a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală inițial (AP1) 2021-2022

Tabelul de mai jos prezintă o analiză statistică care și-a dorit să observe eventuale diferențe date de vârstă studenților (grupați pe trei mari categorii de vârstă) în ceea ce privește scorul general al autonomiei personale, dar și media scorurilor pe cele patru dimensiuni specifice ale autonomiei. După cum se poate vedea și în tabel (marcat cu galben), se poate vedea un trend non-linear al autonomiei generale și a celei pe subdomeniile de autonomie. Astfel, scorurile cele mai mici (general și pe subdimensiuni ale autonomiei) s-au înregistrat la grupa de vârstă de 26-39 ani, iar scorurile cele mai ridicate sunt, în mare măsură observate pentru grupa de vârstă 40+ ani. Aceste rezultate le putem explica în baza literaturii de specialitate care ne spune că odată cu avansarea în vârstă, ne implicăm în tot mai multe contexte profesionale și personale care ne dau oportunitatea de a ne cunoaște mai bine și de a ne dezvolta competențele. Iar atunci când avem mai multă experiență într-un domeniu de activitate sau am fost expuși la contexte de învățare multiple și variate, avem și o autoeficacitate percepută mai ridicată și abilități mai solide de autoevaluare, gândire critică, etc. Literatura de specialitate ne arată că studenții care au finalizat recent prima facultate au și puțină experiență reală în muncă sau în explorarea anumitor alternative ocupaționale, astfel că se pot simți mai nesiguri în conturarea unor scopuri educaționale sau de carieră și pot resimți un nivel mai ridicat de stres atunci când sunt puși în fața unor contexte profesionale/de învățare noi. Rezultatele analizelor noastre sunt puțin în contradicție cu datele menționate mai sus deoarece putem observa că mediile scorului general (și pe subscale) la prima aplicare a chestionarului AP pentru grupa de vârstă 19-26 ani sunt semnificativ mai mari decât mediile pentru grupa de vârstă 27-39 ani. Am putea spune că poate acest grup de studenți au resurse personale sau au identificat suport din exterior pentru a-și construi o autonomie destul de solidă, chiar dacă sunt la început de drum în sfera profesională. Pe de altă parte, rezultatele pentru grupa de vârstă 27-39 ar putea semnala anumite evenimente sau lipsa unor contexte sociale/educaționale/profesionale care să susțină o dezvoltare în trend ascendent a autonomiei personale. Există literatură de specialitate care ne arată că adulții tineri pot experimenta emoții negative (care să le impacteze inclusiv percepția propriei autonomii) în momentul în care ei percep o discrepanță mare între câștigurile personale și profesionale și anumite norme sociale privind ce reprezintă standardul unui adult de succes.



Instrumente Structurale
2014-2020

VARSTA	AP1_SCOR_GENERAL	AP1_AUTONOMIE_EMOTION	AP1_AUTONOMIE_COGNITIVA	AP1_AUTONOMIE_COMPORTAMENT	AP1_AUTONOMIE_VALORI
19-26 ani	Medie 51.44 N 13.299 Abatere 50.00 standard 18 Mediană 83 Minimul 83 Maximul 61.4% % of 51.54 Total N	51.84 14.458 52.00 8 85 61.4% 52.32	50.00 11.360 51.00 17 73 61.4% 50.50	48.90 11.982 48.00 18 76 61.4% 48.11	53.85 9.746 53.00 29 75 61.4% 54.18
27-39 ani	Medie 13.299 N 51.50 Abatere 22 standard 74 Mediană 21.2% Minimul 51.44 Maximul 13.299 % of Total N	13.311 50.50 26 75 21.2% 51.84 14.458	12.624 51.00 17 70 21.2% 50.00 11.360	10.840 49.00 30 68 21.2% 48.90 11.982	10.375 53.00 34 78 21.2% 53.85 9.746
40+ ani	Medie 57.13	56.22	56.13	54.83	55.13



N	11.096	15.115	9.127	9.542	12.356
Abatere standard	57.00	60.00	56.00	56.00	56.00
Mediană	28	21	32	35	15
Minimul	77	85	72	76	73
Maximul	17.4%	17.4%	17.4%	17.4%	17.4%
% of Total N	52.45	52.70	51.17	49.77	54.14
Tota Medie	13.030	14.325	11.442	11.521	10.298
N	51.50	52.00	51.00	49.00	53.00
Abatere standard	18	8	17	18	15
Mediană	83	85	73	76	78
Minimul	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Maximul	57.13	56.22	56.13	54.83	55.13
% of Total N	11.096	15.115	9.127	9.542	12.356

*Notă: N= număr studenți



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

6. Comparare pe specializări a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală inițial (AP1) 2021-2022

Mai jos, se află analize relației dintre scorurile generale și la subscale la chestionarul de autonomie personală și specializările studenților incluși în eșantionul țintă. Dacă ne uităm la mediile obținute în cazul scorului general, putem observa că nivelul cel mai ridicat de autonomie generală este observat în cazul studenților de la specializarea Filologie ($m=57.14$), urmată de studenții specializării de la Educație fizică și sportivă ($m=54.33$), Pedagogie ($m=52.58$), Kinetoterapie și motricitate specială ($m=51.50$) și Inginerie ($m=48.95$). Este posibil ca autonomia cea mai mare să fi fost înregistrată de studenții de la specializarea Filologie deoarece ei sunt formați într-un mediu în care se pune accentul mai des pe caracterul flexibil al învățării și al dezvoltării personale și se problematizează mai des anumite aspecte care pot impacta și percepția propriei autonomii. Dacă ne uităm și la mediile scorurilor pe subdimensiunile autonomiei, putem observa că cele mai mari niveluri ale autonomiei valorice, emotionale, cognitive și comportamentale se pot observa la studenții de la specializările Filologie și Pedagogie.



SPECIALIZARE		AP1_SCOR_GENERAL	AP1_AUTONOMIE EMOTIONALA	AP1_AUTONOMIE COGNITIVA	AP1_AUTONOMIE COMPORTAMENTALA	AP1_AUTONOMIE VALORICA
Kinetoterapie si motricitate speciala	Medie	51.50	49.45	52.77	51.09	51.27
	N	22	22	22	22	22
	Abatere standard	13.595	15.623	12.274	12.482	10.784
	Minimum	18	13	17	18	32
	Maximum	72	72	70	70	73
	% of Total N	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%
Educație fizică și sportivă	Mean	54.33	50.78	52.56	52.56	57.11
	N	9	9	9	9	9
	Abatere standard	11.203	11.355	10.113	8.079	10.902
	Minimum	36	34	39	37	43
	Maximum	69	71	68	66	75
	% of Total N	6.8%	6.8%	6.8%	6.8%	6.8%
Pedagogie (ID+ZI)	Medie	52.58	54.55	50.91	48.40	55.43
	N	67	67	67	67	67
	Abatere standard	11.835	14.074	10.615	10.282	8.794
	Minimum	31	8	22	28	34
	Maximum	83	85	73	76	78
	% of Total N	50.8%	50.8%	50.8%	50.8%	50.8%
Inginerie	Medie	48.95	49.90	48.70	47.90	49.35
	N	20	20	20	20	20
	Abatere standard	13.617	12.933	10.663	12.876	13.140
	Minimum	26	26	32	22	15



	Maximum	74	70	70	70	70
	% of Total N	15.2%	15.2%	15.2%	15.2%	15.2%
Filologie	Medie	57.14	54.21	52.57	55.07	57.43
	N	14	14	14	14	14
	Abatere standard	17.505	17.075	16.032	14.594	9.329
	Minimum	22	21	17	30	34
	Maximum	77	78	73	76	72
	% of Total N	10.6%	10.6%	10.6%	10.6%	10.6%
Total	Medie	52.45	52.70	51.17	49.77	54.14
	N	132	132	132	132	132
	Abatere standard	13.030	14.325	11.442	11.521	10.298
	Minimum	18	8	17	18	15
	Maximum	83	85	73	76	78
	% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Notă: N= număr studenți

Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

7. Comparare pe sexe a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală final (AP2) 2021-2022

Tabelul de mai jos prezintă analiza statistică pentru scorurile generale și cele la subscalele chestionarului de autonomie personală (AP) de la a doua aplicare. Această analiză a vrut să identifice posibile diferențe de autonomie în funcție de sexul participanților. Astfel media scorului general pentru studenții de gen masculin a fost de 56.81, pe când media scorului general pentru studenții de gen feminin a fost de 52.61. Astfel, se observă menținerea trendului de la prima aplicare, unde bărbații au obținut un scor general în medie mai ridicat decât femeile. Mai mult, de la prima aplicare se poate observa o creștere a scorurilor generale ale autonomiei personale pentru ambele sexe, aspect îmbucurător și care poate fi pus pe seama unor serie de factori interni și externi individului (creșterea motivației înspre deciderea de a urma o anumită alternativă de carieră, impunerea unui program mai strict, dat fiind că studenții se află în an terminal, discuțiile din cadrul întâlnirilor de consiliere și din cadrul întâlnirilor de grup din modulele de formare profesională). Dacă ne uită pe subdimensiunile autonomiei personale, putem observa că femeile au înregistrat o creștere a autonomiei emotionale de la prima evaluare.

SEX	AP2_SCOR_GENERAL	AP2_AUTONOMIE_EMOTIONALA	AP2_AUTONOMIE_COGNITIVA	AP2_AUTONOMIE_IMPORTAMENTALA	AP2_AUTONOMIE_VALORICA
Masculin	57.90	53.76	57.52	56.67	55.43
N	21	21	21	21	21
Abaterestandard	11.887	13.244	7.979	10.032	11.548
Minim	34	35	44	34	33
Maxim	81	82	74	79	74



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

% of Total N	16.0%	16.2%	16.2%	16.2%	16.2%
Fem Medie	55.78	56.57	53.52	52.91	55.36
in N	110	109	109	109	109
Abatere standard	13.348	13.915	11.664	11.205	10.243
Mini	11	13	5	20	29
mum					
Maxi	85	85	75	81	78
mum					
% of Total N	84.0%	83.8%	83.8%	83.8%	83.8%
Tota Medie	56.12	56.12	54.17	53.52	55.37
in N	131	130	130	130	130
Abatere standard	13.105	13.797	11.223	11.074	10.417
Mini	11	13	5	20	29
mum					
Maxi	85	85	75	81	78
mum					
% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Notă: N= număr studenți





8. Comparare pe grupe de vârstă a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală final (AP2) 2021-2022

Tabelul de mai jos prezintă o analiză statistică care și-a dorit să observe eventuale diferențe date de vârsta studenților (grupați pe trei mari categorii de vârstă) în ceea ce privește scorul general al autonomiei personale, dar și media scorurilor pe cele patru dimensiuni specifice ale autonomiei, la a doua aplicare a chestionarului. După cum se poate vedea și în tabel (marcat cu galben), se poate vedea un trend general non-linear al autonomiei generale și a celei pe subdomeniile de autonomie, conform cu prima aplicare a chestionarului. Astfel, scorurile cele mai mici (general și pe subdimensiuni ale autonomiei) s-au înregistrat la grupa de vârstă de 27-39 ani, iar scorurile cele mai ridicate sunt, în mare măsură observate pentru grupa de vârstă 40+ ani. Literatura de specialitate ne spune că odată cu avansarea în vârstă, ne implicăm în tot mai multe contexte profesionale și personale care ne dau oportunitatea de a ne cunoaște mai bine și de a ne dezvolta competențele. Iar atunci când avem mai multă experiență într-un domeniu de activitate sau am fost expuși la contexte de învățare multiple și variate, avem și o autoeficacitate percepută mai ridicată și abilități mai solide de autoevaluare, gândire critică, etc. Studenții care acum au finalizat prima facultate au și puțină experiență reală în muncă sau în explorarea anumitor alternative ocupaționale, astfel că se pot simți mai nesiguri în conturarea unor scopuri educaționale sau de carieră și pot resimți un nivel mai ridicat de stres atunci când sunt puși în fața unor contexte profesionale/de învățare noi. Contrar acestor date oferite de literatură, mediile cele mai mari sunt observate în cazul adulților tineri (19-26) și a adulților de peste 40 de ani, iar adulții cu vârsta cuprinsă între 27-39 ani au obținut medii generale (și specifice, pe fiecare scală de autonomie evaluată) au înregistrat medii chiar mai mici decât la prima evaluare. Acest aspect poate fi pus pe seama încărcării cu sarcini academice, care poate genera o presiune mai mare pentru persoanele care percep că au o autonomie personală mai scăzută.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

VARSTA	AP2_SCOR_G ENERAL	AP2_AUTONOMIE_E MOTIONALA	AP2_AUTONOMIE_ COGNITIVA	AP2_AUTONOMIE_COMP ORTAMENTALA	AP2_AUTONOMIE_ VALORICA
19 Mean	54.96	55.56	53.59	52.04	54.59
- N	13.177	13.881	11.940	10.505	10.813
26 Std.	53.00	54.50	53.00	52.00	53.50
ani Devia					
tion					
Media	11	13	5	20	29
n					
Minim	84	85	75	81	75
um					
Maxi	60.3%	60.0%	60.0%	60.0%	60.0%
mum					
% of	55.32	56.07	52.75	52.96	54.57
Total					
N					
27 Mean	12.452	12.513	10.226	11.332	9.199
- N	55.00	57.00	53.00	53.00	53.50
39 Std.	33	31	29	34	33
ani Devia					
tion					
Media	84	82	74	79	78
n					
Minim	21.4%	21.5%	21.5%	21.5%	21.5%
um					
Maxi	60.88	57.96	57.71	58.96	58.83
mum					
% of	13.073	15.304	9.475	11.358	10.124
Total					
N					
40 Mean	59.50	57.00	58.00	58.00	58.00
+ N	33	33	36	34	41
Std.	85	85	73	79	78
Devia					
tion					
Media	18.3%	18.5%	18.5%	18.5%	18.5%
n					
Minim	56.12	56.12	54.17	53.52	55.37
um					



UNIUNEA EUROPEANĂ



Maxi mum % of Total N	13.105 55.00	13.797 57.00	11.223 54.50	11.074 55.00	10.417 56.00
To Mean tal N Std. Devia tion Media n Minim um Maxi mum % of Total N	11 85 100.0% 54.96 13.177 53.00 11	13 85 100.0% 55.56 13.881 54.50 13	5 75 100.0% 53.59 11.940 53.00 5	20 81 100.0% 52.04 10.505 52.00 20	29 78 100.0% 54.59 10.813 53.50 29

*Notă: N= număr studenți

9. Comparare pe specializări a scorurilor generale și la subscale pentru Chestionarul de Autonomie Personală final (AP2) 2021-2022

Mai jos, se află analiza relației dintre scorurile generale și la subscale la chestionarul de autonomie personală și specializările studenților incluși în eșantionul țintă (a doua aplicare). Dacă ne uităm la mediile obținute în cazul scorului general, putem observa că nivelul cel mai ridicat de autonomie generală este observat (din nou) în cazul studenților de la specializarea Filologie ($m = 60.87$), urmată de studenții specializării de la Pedagogie ZI și ID ($m=57.17$), Educație fizică și sportivă ($m=56.25$), Inginerie ($m=53.76$) și Kinetoterapie și motricitate specială. Este posibil ca autonomia cea mai mare să fi fost înregistrată de studenții de la specializarea Filologie deoarece ei sunt formați într-un mediu în care se pune accentul mai des pe caracterul flexibil al învățării și al dezvoltării personale și se problematizează mai des anumite aspecte care pot impacta și percepția propriei autonomii. Dacă ne uităm și la mediile scorurilor pe subimensiunile autonomiei, putem observa că cele mai mari niveluri ale autonomiei valorice, emoționale, cognitive și comportamentale se pot observa la studenții de la specializările Filologie și Pedagogie, dar și la Educație fizică și sportivă. La o a doua evaluare a autonomiei personale se poate observa că scorurile cele mai mici s-au înregistrat la specializarea Kinetoterapie și motricitate specială, iar acest lucru poate fi explicat de caracterul mai practic al specializării și a nesiguranței multor studenți cu privire la competențele practice acumulate de ei în anii de licență.

		AP2_SCOR_GENE	AP2_AUTONOMIE	AP2_AUTONOMIE	AP2_AUTONOMIE	AP2_AUTONOMIE
SPECIALIZARE		RAL	EMOTIONALA	COGNITIVA	_COMPORTAMEN	VALORICA
Kinetoterapie și motricitate specială	Mean	51.76	51.57	51.00	53.71	50.81
	Std. Deviation	21	21	21	21	21
	Median	16.254	13.655	16.254	13.335	12.364
	Minimum	11	16	5	20	29
	Maximum	77	72	68	79	73
% of Total N		16.0%	16.2%	16.2%	16.2%	16.2%
Educație fizică și sportivă	Mean	56.25	57.43	54.14	56.14	55.14
	Std. Deviation	8	7	7	7	7
	Median	14.069	16.154	12.006	11.231	12.415
	Minimum	33	39	29	35	40
	Maximum	77	82	65	71	74
% of Total N		6.1%	5.4%	5.4%	5.4%	5.4%
Pedagogie (ZI și ID)	Mean	57.17	57.95	55.36	52.80	56.73
	Std. Deviation	66	66	66	66	66
	Median	11.343	13.679	9.233	9.750	9.010
	Minimum	36	13	37	37	34
	Maximum	84	85	75	81	78
% of Total N		50.4%	50.8%	50.8%	50.8%	50.8%
Inginerie	Mean	53.76	52.57	52.43	52.71	52.86
	Std. Deviation	21	21	21	21	21
	Median	13.946	12.875	12.032	12.260	11.637
	Minimum	33	31	29	34	33
	Maximum	76	85	73	72	75
% of Total N		16.0%	16.2%	16.2%	16.2%	16.2%
Filologie	Mean	60.87	58.73	55.80	56.27	59.40
	Std. Deviation	15	15	15	15	15
	Median	13.303	14.013	9.466	12.285	8.846



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	Minimum	42	35	39	37	44
	Maximum	85	83	74	79	75
	% of Total N	11.5%	11.5%	11.5%	11.5%	11.5%
Total	Mean	56.12	56.12	54.17	53.52	55.37
	Std. Deviation	131	130	130	130	130
	Median	13.105	13.797	11.223	11.074	10.417
	Minimum	11	13	5	20	29
	Maximum	85	85	75	81	78
	% of Total N	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Notă: N= număr studenți

Cap 3. Prezentarea analizelor statistice ale Chestionarului de Feed-Back Final

Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID

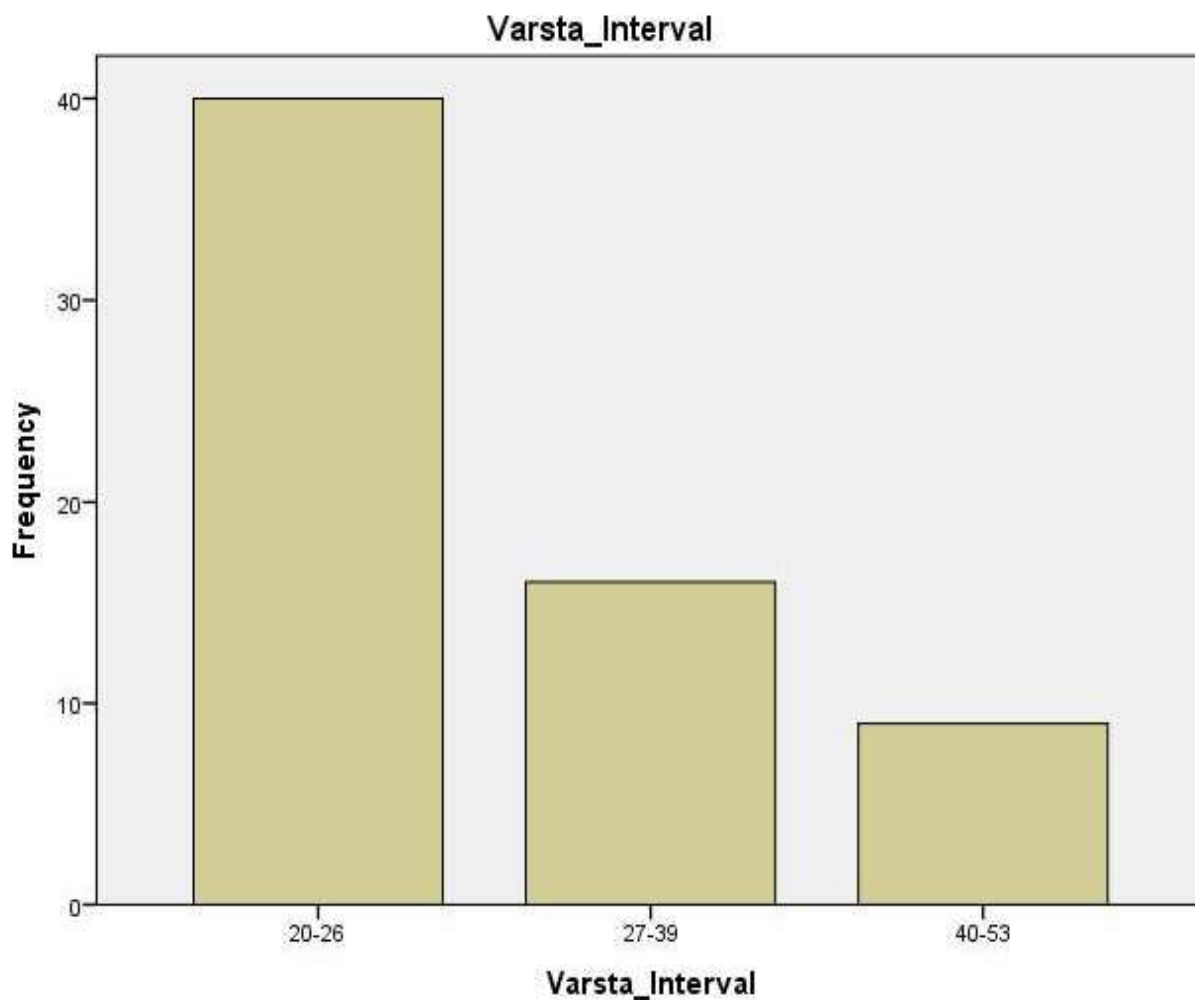
Datele cantitative provenite din fiecare item al chestionarului de feedback final au fost prelucrate statistic pentru realizarea Analizei anuale privind impactul activității de consiliere profesională. S-au obținut informații statistice privind distribuția pe sexe, grupe de vârstă (analize de frecvență) pentru Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID. S-au realizat și analize statistice descriptive privind distribuția scorurilor pentru fiecare item și scor total chestionar pentru studenții de la Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID, precum și analize statistice care să surprindă eventuale diferențe de sex sau vârstă pentru răspunsurile la chestionar.

Distribuția pe variabila vârstă a studenților de la Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID, care au completat chestionarul de feedback final

VARSTA*

Vârsta Interval	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20-26	40	61,5	61,5	61,5
27-39	16	24,6	24,6	86,2
40-53	9	13,8	13,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

În cazul Specializărilor Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID, s-a realizat o analiză statistică care să evidențieze distribuția pe grupe de vârstă a studenților care au completat chestionarul de feedback final. Astfel, după cum se poate observa în tabelul de mai sus se poate observa că din totalul de 65 studenți: 40 studențe (61,5%) se încadrează în grupa de vârstă 20-26 ani, 16 studențe (24,6%) aparțin grupei de vârstă 27-39 ani și 9 studenți (13,8%) aparțin grupei de vârstă de 40-53 ani.





Distribuția pe variabila sex a studenților de la Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID, care au completat chestionarul de feedback final

SEX

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	65	100,0	100,0	100,0

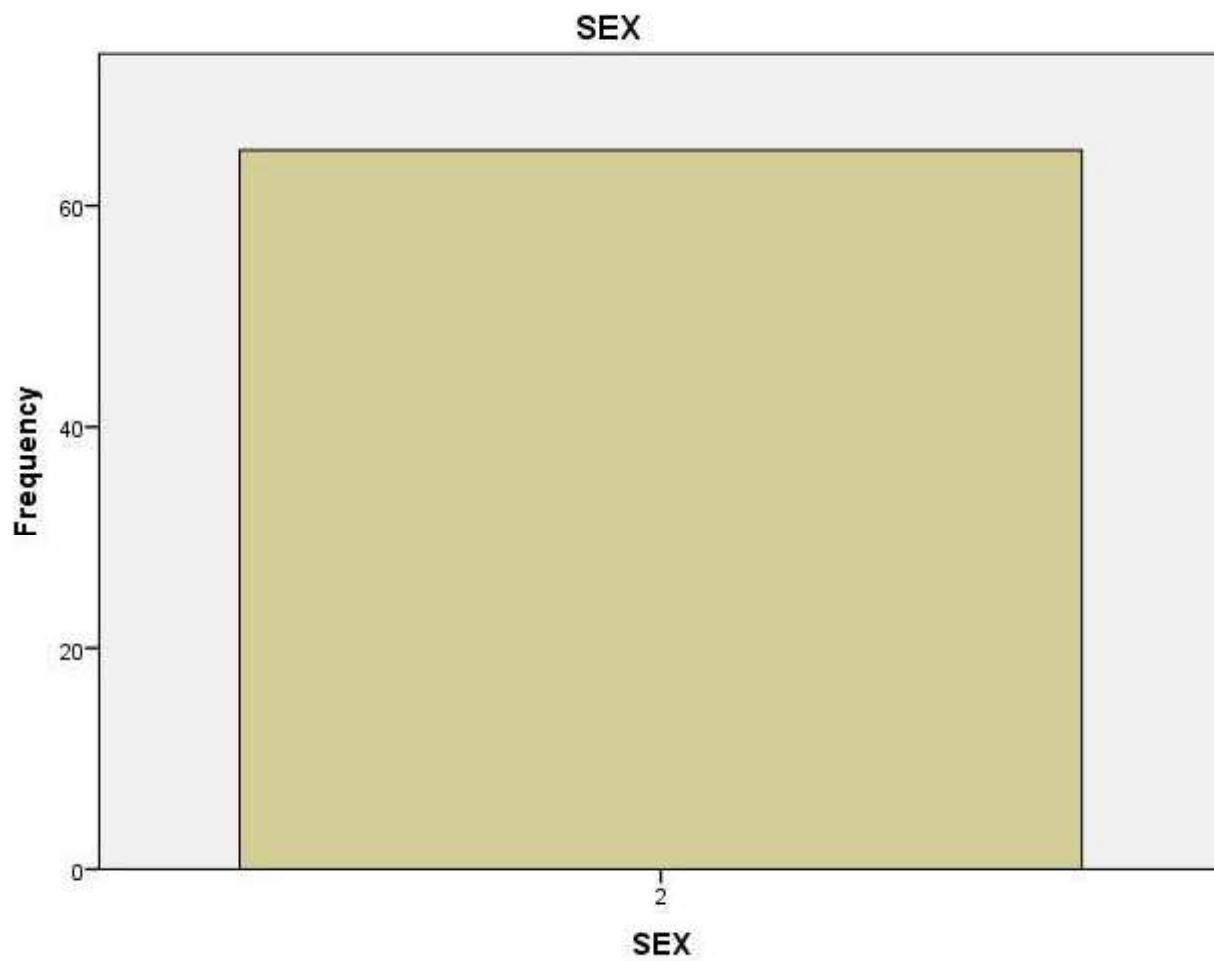
După cum se poate observa în tabelul de mai sus, în cazul Specializărilor Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID, s-a realizat și o analiză statistică care să evidențieze distribuția pe sexe a studenților care au completat chestionarul de feedback final. Astfel, 100% (65 studenți) sunt de gen feminin.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020





Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: “Stagii de practică pentru studenții UAB”
Beneficiar: Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

Analize descriptive pentru fiecare item si scor total – chestionar feedback final_ Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi si ID

Statistics

	S E X	Varsta_In terval	item _01	item _02	item _03	item _04	item _05	item _06	item _07	item _08	item _09	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	Tot al
N Vali d	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Miss ing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1,52	3,75	3,86	3,72	3,28	3,14	3,11	3,08	3,31	3,18	3,40	3,20	3,17	3,28	3,31	3,43	3,25	3,22	3,91	75, 45



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: “Stagii de practică pentru studenții UAB”
 Beneficiar: Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

Media	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	75,00
Minim	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	3	44
Maxim	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
Sum	99	244	251	242	213	204	202	200	215	207	221	208	206	213	215	223	211	209	254	4904



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

*Notă: N=număr total de studenți care au completat chestionarul; Minimum = cel mai mic scor obținut de un student (scor total și scoruri pe item); Maximum = cel mai mare scor obținut de un student (scor total și scoruri pe item); Medie = media scorurilor obținute de un student (scor total și scoruri pe item); Abaterea standard = estimare a nivelului de dispersie al datelor față de medie; Mediană = valoarea medie dintr-o distribuție de date, care nu este afectată de scorurile extreme (mici sau mari)

Tabelul de mai sus (*tabelul 3*) prezintă analiza statistică pentru toți întemeii chestionarului de feedback final. Rezultatele statistice prezintă media, mediana, abaterea astandard precum și scorul minim și scorul maxim în evaluarea răspunsurilor la itemii chestionarului. Pentru analizele statistice s-a realizat o conversie a datelor pentru a obține răspunsuri cantitative, răspunsurile participanților fiind unele calitative, (vezi legendă conversie răspunsuri în subsolul tabelului 3**).

Vom analiza medianele pentru ca din punct de vedere statistic, valoarea medianei este mai puțin afectată de scorurile extreme atunci când eșantionul inclus în analiza statistică nu este unul mare (în cazul de fata eșantionul inclus în analiza statistica este N =65 studenți).

Astfel analizând mediana răspunsurilor pentru fiecare item inclus în analiză putem observa că pentru itemul 1 ("*Cum apreciezi modalitatea de organizare a întâlnirilor de formare profesionala (orar, prezentări, feed-back)?*") studenții au apreciat organizarea întâlnirilor de formare profesională ca fiind una foarte bună. Itemul 2 ("*Cum apreciezi calitatea informațiilor prezentate în cadrul celpr patru module de formare profesională?*") care a evaluat calitatea informațiilor prezentate în cadrul celor patru module de formare profesională, mediana a avut valoarea 4, însemnând că studenții au apreciat foarte mult conținuturile (informația teoretică, metodele, strategiile și exercițiile practice) și discuțiile aferente fiecărui modul de formare profesională. Acest lucru este foarte important dat fiind specializarea studenților incluși în eșantion (studenți la Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi si ID,) deoarece ne arată că a fost apreciată importanță unor astfel de întâlniri pentru formarea de competențe teoretice și practice la locul de muncă, în activitatea profesionlă. În cazul itemului 3 ("*In ce măsură te-a ajutat feedback-*



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

ul primit în cadrul întâlnirii de consiliere individuală?") mediana a fost tot valoarea 4, deci studenții au avut un nivel foarte ridicat de apreciere a feedback-ului primit în cazul întâlnirilor individuale de consiliere. Astfel, putem concluziona că discuțiile individuale cu fiecare student i-au ajutat la clarificarea anumitor aspecte ce țin de personalitatea, autonomia și competențele lor. De asemenea, în cadrul discuțiilor individuale de feedback s-a pus accentul pe modul în care personalitatea, competențele, valorile și interesele proprii se leagă de modul în care fiecare persoană relaționează cu ceilalți, își alege un traseu de carieră sau decid să se reorienteze profesional.

Pentru Itemul 4 (*"În ce măsură te-a ajutat feedback-ul primit la întâlnirea de consiliere individuală ți-a clarificat aspecte ce țin de personalitatea ta?"*) care a avut ca obiectiv evaluarea gradului în care studenții au văzut feedback-ul individual legat de personalitatea lor ca fiind unul de ajutor, care să le fi clarificat aspecte ce țin de propria persoană, mediana a avut valoarea 3. Astfel, în medie studenții au considerat că feedback-ul primit i-a ajutat într-o mare măsură să înțeleagă de ce au anumite atitudini/comportamente în anumite contexte personale sau profesionale. Itemul 5 (*"În ce măsură consilierea individuală te-a ajutat să devii mai conștient de calitățile tale?"*) s-a centrat tot pe felul în care consilierea individuală ajută la o mai bună conștientizare a calităților și aspectelor pozitive ale caracterului nostru. Studenții au apreciat această parte, pentru că oferă posibilitatea de a reflecta asupra tendinței automate de a ne concentra mai degrabă pe aspectele negative din viața noastră, lucru care de multe ori ne blochează din a observa și profita de oportunitățile profesionale care pot apărea. Itemul 6 (*"În ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională au contribuit la identificarea unor arii de dezvoltare profesională?"*) s-a centrat pe evaluarea gradului în care întâlnirile de consiliere individuală i-au determinat pe studenți să reflecteze asupra unor arii/domenii de dezvoltare profesională (de viață) care sunt cele mai importante de dezvoltat sau unde este mai important să se puna accentul mai mult. Acest aspect poate fi important deoarece ne poate indica că există



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

motivație înspre creștere și dezvoltare continuă și este relevant deoarece poate constitui o motivație pentru studenții spre inițiative mai practice, mai ancorate în realitate, care să maximizeze șansele unei adaptări de succes la piața muncii, și îmbunătățiri în activitatea profesională.

De asemenea, studenții au considerat (în medie) că sesiunile de consiliere individuală, precum și modulele de formare profesională i-au ajutat într-o mare măsură să aprecieze importanța introspecției și a autoobservației, pentru conștientizarea și analiza atitudinilor, comportamentelor și credințelor personale (Item 7- *"In ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională te-au determinat să îți analizezi mai mult atitudinea, comportamentul, valorile și credințele?"*). Itemul 8 (*"In ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în procesul de dezvoltare personală?"*) și itemul 9 (*"In ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în activitatea ta perofesională?"*) s-au uitat la măsura în care informațiile prezentate, metodele, tehnicile și exercițiile aplicative cuprinse în cele patru module de formare profesională i-au ajutat pe studenți în procesul de dezvoltare personală și profesională. Studenții au apreciat ca a fost una bună. Itemii 10 (*"In ce măsură consideri că informațiile și discuțiile legate de orientarea și dezvoltarea profesională sunt utile în procesul tău de căutare al unui loc de muncă?"*) și 11 (*"In ce măsură ai obținut informații noi în cadrul modulelor de formare?"*) s-au centrat pe evaluarea noutății și utilității informațiilor prezentate în cadrul celor patru module pentru căutarea unui loc de muncă, iar studenții au apreciat pozitiv caracterul practic al discuțiilor și informațiilor prezentate în cadrul modulelor de formare profesională. Acest lucru evidențiază nevoia studenților pentru astfel de informații și exerciții aplicate, care să îi ajute să își formeze o imagine mai clară și mai realistă a ceea ce înseamnă construirea și punerea în aplicare a unui plan de carieră sau a unor competențe practice pe care le dețin. Itemii 12-17 s-au centrat pe evaluarea specifică a utilității conținuturilor fiecărui modul de formare profesională. Studenții de la



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi și ID, au considerat că informațiile și exercițiile prezentate în cadrul fiecărui modul i-a ajutat într-o mare măsură să:

- Își identifice propriul stil de comunicare și relaționare interpersonală sau într-o echipă la locul de muncă
- Conștientizeze rolul diferitelor forme de comunicare (verbală, non-verbală, paraverbală) în relațiile de la locul de muncă
- Își identifice propriul stil de abordare al conflictelor și să cunoască strategiile de abordare a conflictelor
- Își organizeze și să își gestioneze mai eficient timpul și să își organizeze munca
- Își identifice mai bine propriul stil de gândire (convergent/divergent)

Itemul 18 (*"Crezi că aceste întâlniri ar fi utile și pentru alți colegi?"*) a evaluat măsura în care studenții ar recomanda și altor persoane tematica și conținuturile modulelor de formare profesională iar din analiza răspunsurilor se poate vedea că, aceștia s-au arătat într-o mare măsură dispuși spre a recomanda aceste module mai departe, lucru care ar justifica nevoia unor astfel de întâlniri în vederea unei pregătiri mai complexe și complete pentru inserția pe piața muncii, și adaptarea optimă la mediul profesional existent dar și pentru dezvoltarea personală a studenților.

Informațiile din *tabelul 3* prezintă și nota minimă și maximă pe care studenții au dat-o în evaluarea sesiunilor de consiliere individuală și a modulelor de formare profesională. Astfel, putem observa că valoarea minimă variază de la 0 la 2 în funcție de item (valoare de 0 a fost identificată pentru acei itemi unde studentul nu a completat sau nu a putut oferi o evaluare validă a modulelor de formare: absentat, astfel că nu a putut evalua conținuturile discutate). Valoare maximă (pentru fiecare item din chestionar) este de 4 (valoare maximă) care relevă aprecierea totală pentru conținuturile discutate.



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

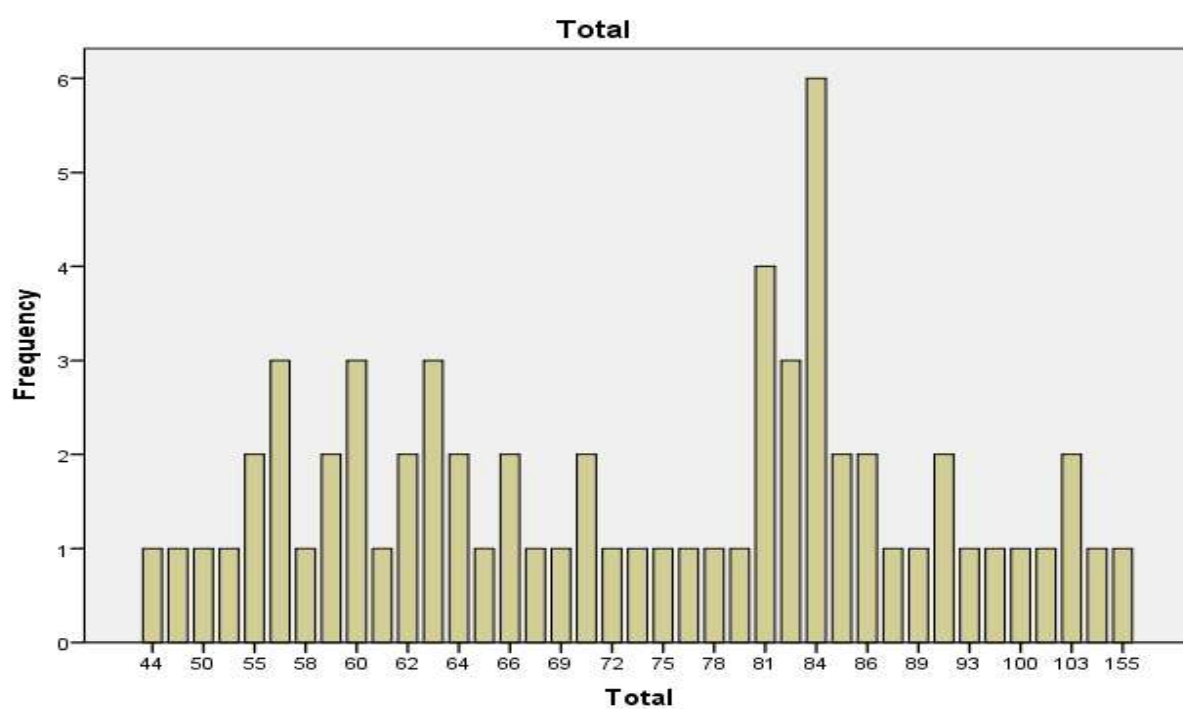
Titlul proiectului: “Stagii de practică pentru studenții UAB”

Beneficiar: Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606





Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: “Stagii de practică pentru studenții UAB”
Beneficiar: Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

1. Analize descriptive pentru fiecare item si scor total – chestionar feedback final Specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Zi si ID – comparatie pe grupe de vârstă

Report

Varsta_Int	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	Total
erval	_01	_02	_03	_04	_05	_06	_07	_08	_09	_10	_11	_12	_13	_14	_15	_16	_17	_18	
20- Mean	3,70	3,80	3,80	3,30	3,10	3,08	3,07	3,25	3,23	3,47	3,35	3,08	3,25	3,30	3,35	3,25	3,20	3,88	77,05
26 N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Std.																			
Deviat	,648	,516	,405	,564	,632	,526	,656	,543	,660	,599	,580	,730	,809	,564	,622	,630	,687	,335	17,93
ion																			6



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: “Stagii de practică pentru studenții UAB”
Beneficiar: Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

Media	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	81,00
Mini	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	44
maxi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
% of	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5
Total	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
N																			
Sum	148	152	152	132	124	123	123	130	129	139	134	123	130	132	134	130	128	155	3082
27- Mean	3,81	3,94	3,56	3,19	3,25	3,06	3,19	3,44	3,19	3,44	3,00	3,25	3,38	3,25	3,75	3,38	3,13	3,94	77,19
39 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

Std.																			
Devia	,403	,250	,512	,544	,577	,574	,655	,629	,544	,512	,730	,577	,619	,683	,447	,719	,619	,250	17,90
ion																			8
Media	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,50	3,00	4,00	68,50
n																			
Mini	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	57
mum																			
Maxi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
mum																			
% of	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6
Total	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
N																			
Sum	61	63	57	51	52	49	51	55	51	55	48	52	54	52	60	54	50	63	1235



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

40-53	Mean	3,89	4,00	3,67	3,33	3,11	3,33	2,89	3,33	3,00	3,00	2,89	3,44	3,22	3,44	3,22	3,00	3,44	4,00	65,22
	N	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	Std. Deviation	,333	,000	,500	,500	,333	,500	,333	,707	,707	1,414	,601	,726	,667	,527	,667	,707	,726	,000	18,873
	Median	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	61,00
	Minimum	3	4	3	3	3	3	2	2	2	0	2	2	2	3	2	2	2	4	50
	Maximum	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
Axa Prioritară - Educație și competențe
Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
Titlul proiectului: “Stagii de practică pentru studenții UAB”
Beneficiar: Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Parteneri: Asociația Inceptus România
Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
Cod SMIS 2014 - 131606

		% of Total N	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %	13,8 %
Sum		35	36	33	30	28	30	26	30	27	27	26	31	29	31	29	27	31	36	587
Total	Mean	3,75	3,86	3,72	3,28	3,14	3,11	3,08	3,31	3,18	3,40	3,20	3,17	3,28	3,31	3,43	3,25	3,22	3,91	75,45
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
	Std. Deviation	,560	,429	,451	,545	,583	,534	,620	,584	,635	,746	,642	,698	,740	,584	,612	,662	,673	,292	18,242
	Median	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	75,00
Minimum		2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	3	44



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman
 Axa Prioritară - Educație și competențe
 Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606
 Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"
 Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
 Parteneri: Asociația Inceptus România
 Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba
 Cod SMIS 2014 - 131606

Maxi mum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
% of Total N	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100,0 %
Sum	244	251	242	213	204	202	200	215	207	221	208	206	213	215	223	211	209	254	4904

Analiza statistică din *Tabelul 5* prezintă modul în care vârsta poate influența capacitatea și disponibilitatea de a aprecia și asimila informații și exerciții practice care sunt relevante pentru dezvoltarea personală și profesională. Eșantionul analizat a fost împărțit în trei categorii de vârstă: 20-26 ani, 27-39 ani și 40-53 ani.

Din analiza statistica așa cum reiese ca studentii din categoriile de vârstă 27-39 ani și 40-53 ani au apreciat mult și foarte mult conținuturile modulelor de dezvoltare profesională. Cei din categoria de vârstă 20-26 ani au evaluat ca fiind într-o oarecare măsură și într-o mare măsură în medie modulele de dezvoltare profesională. Aceasta diferență pe grupe de vârste, poate să însemne că informațiile prezentate și exercițiile aplicative au fost evaluate ca fiind mai utile și de către persoanele active în câmpul muncii care pot să întâmpine probleme din cauza transformărilor de

Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

pe piața muncii și a dinamicii acesteia survenite în ultimii ani precum și de a intra în contact cu tendințele și noutățile actuale, sau de persoanele care pot să întâmpine probleme din cauza apropierea de o categorie de vârstă mai înaintată considerată a fi vulnerabilă pe piața muncii. Pentru această categorie de vârstă informațiile prezentate au putut reprezenta o oportunitate de flexibilizare a anumitor atitudini cunoștințe pe care le dețin deja sau de a intra în contact cu noutățile și tendințele de pe piața muncii

Pentru cei fără experiență de muncă, modulele de formare profesională au putut servi ca o completare la informațiile teoretice și practice acumulate în urma parcurgerii curriculei universitare și ca o modalitate de cunoaștere a realității pieței muncii din prezent.

Este de analizat și urmărit posibilitatea de îmbunătățire și completare a conținuturilor modulelor de consiliere profesională astfel încât să fie mai valorizate și de categoria de vârstă intermediară 20-26 ani.

Specializarea Filologie

S-au realizat analize statistice descriptive privind distribuția scorurilor pentru fiecare item și scor total chestionar pentru studenții de la Specializarea Filologie, precum și analize statistice care să surprindă eventuale diferențe de sex sau vârstă pentru răspunsurile la chestionar.

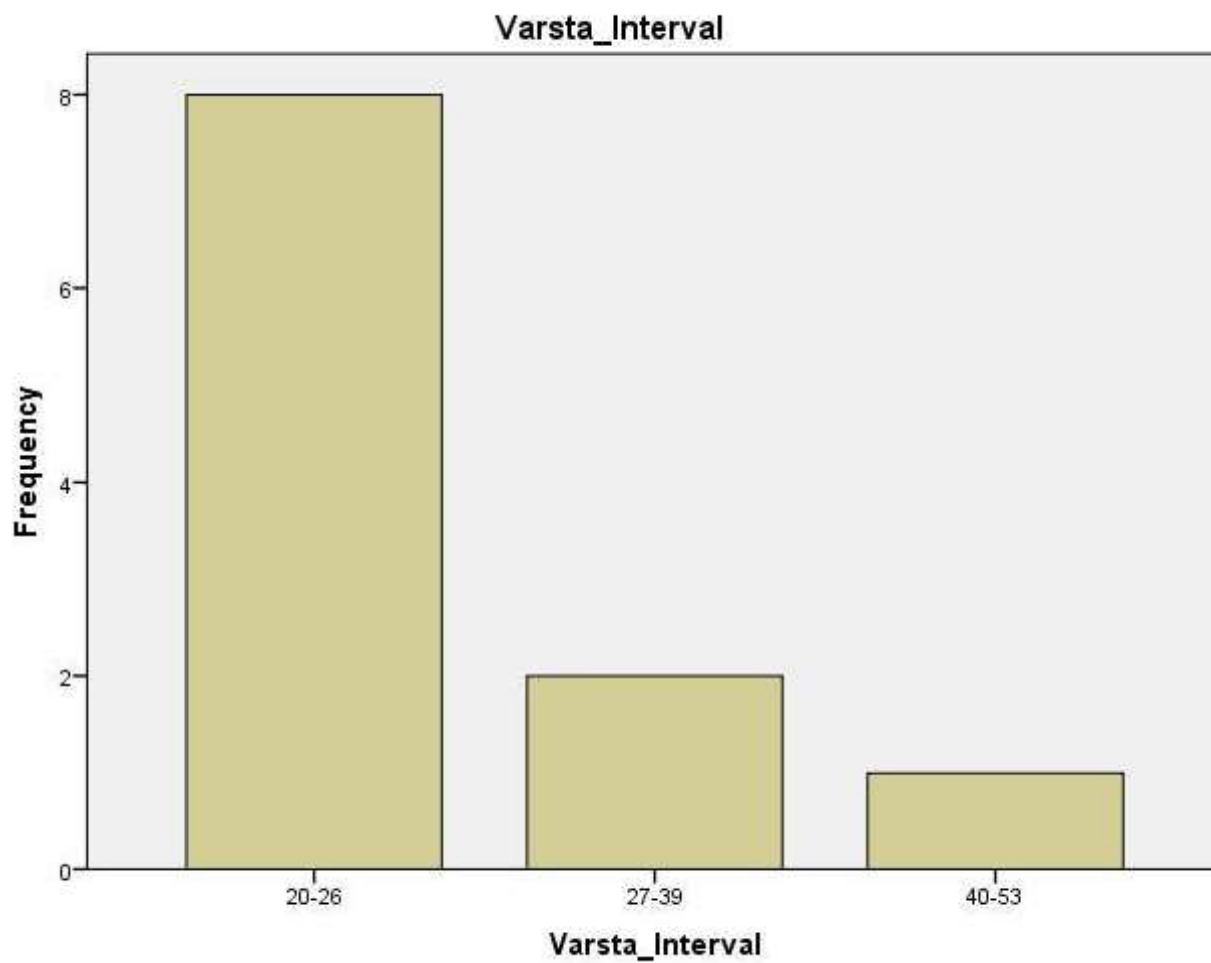


Distribuția pe variabila vârstă a studenților de la Specializarea Filologie, care au completat chestionarul de feedback final

Varsta_Interval

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-26	8	72,7	72,7	72,7
	27-39	2	18,2	18,2	90,9
	40-53	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

În cazul Specializării Filologie, s-a realizat o analiză statistică care să evidențieze distribuția pe grupe de vârstă a studenților care au completat chestionarul de feedback final. Astfel, după cum se poate observa în tabelul de mai sus se poate observa că din totalul de 11 studenți: 8 studenți (72,7%) se încadrează în grupa de vârstă 20-26 ani, 2 studenți (18,2%) aparțin grupei de vârstă 27-39 ani și 1 student (9,1%) aparține grupei de vârstă de 40-53 ani.

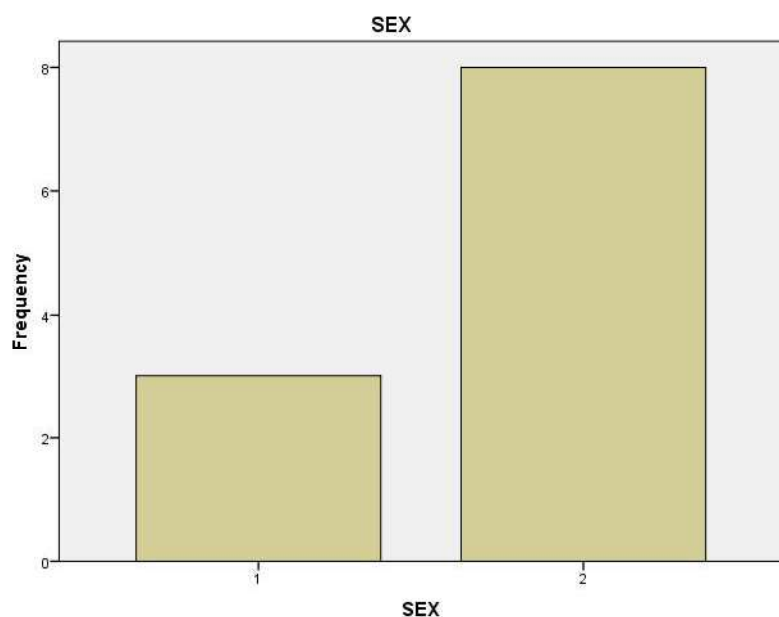


Distribuția pe variabila sex a studenților de la specializarea Specializarea Filologie , care au completat chestionarul de feedback final

SEX

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	27,3	27,3	27,3
2	8	72,7	72,7	100,0
Total	11	100,0	100,0	

După cum se poate observa în tabelul de mai sus în cazul Specializării Filologie, s-a realizat și o analiză statistică care să evidențieze distribuția pe sexe a studenților care au completat chestionarul de feedback final. Astfel, din totalul de 11 studenți: 27,3% (3 studenți) sunt de gen masculin și restul de 72,7% (8 studenți) sunt de gen feminin.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

2. Analize descriptive pentru fiecare item si scor total – chestionar feedback final _ Specializarea Filologie

Statistics

	S E X	VAR STA	item _01	item _02	item _03	item _04	item _05	item _06	item _07	item _08	item _09	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	Tot al
N Vali d	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Miss ing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean			4,00	3,91	3,82	3,55	3,45	3,45	3,64	3,64	3,36	3,55	3,55	3,55	3,55	3,36	3,36	3,45	3,55	3,82	63, 82
Media n			4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	67, 00
Minim um			4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	50
Maxi mum			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Sum			44	43	42	39	38	38	40	40	37	39	39	39	39	37	37	38	39	42	702



UNIVERSITATEA
1 DECEMBRIUL 1918
ALBA IULIA



CAMERA DE COMERT SI INDUSTRIE
JUDETUL ALBA



ASOCIAȚIA INCEPTUS ROMÂNIA



*Notă: N=număr total de studenți care au completat chestionarul; Minimum = cel mai mic scor obținut de un student (scor total și scoruri pe item); Maximum = cel mai mare scor obținut de un student (scor total și scoruri pe item); Medie = media scorurilor obținute de un student (scor total și scoruri pe item); Abaterea standard = estimare a nivelului de dispersie al datelor față de medie; Mediană = valoarea medie dintr-o distribuție de date, care nu este afectată de scorurile extreme (mici sau mari)

Tabelul de mai sus (*tabelul 3*) reprezintă analiza statistică pentru toți întemeii chestionarului de feedback final. Rezultatele statistice prezintă media, mediana, abaterea astandard precum și scorul minim și scorul maxim în evaluarea răspunsurilor la întemeii chestionarului. Pentru analizele statistice s-a realizat o conversie a datelor pentru a obține răspunsuri cantitative, răspunsurile participanților fiind unele calitative, (vezi legendă conversie răspunsuri în subsolul tabelului 3**).

Vom analiza medianele pentru ca din punct de vedere statistic, valoarea medianei este mai puțin afectată de scorurile extreme atunci când eșantionul inclus în analiza statistică nu este unul mare (în cazul de fata eșantionul inclus în analiza statistica este $N = 11$ studenți).

Astfel analizând mediana răspunsurilor pentru fiecare item inclus în analiză putem observa că pentru itemul 1 (*“Cum apreciezi modalitatea de organizare a întâlnirilor de formare profesionala (orar, prezentări, feed-back)?”*) studenții au apreciat organizarea întâlnirilor de formare profesională ca fiind una foarte bună. Itemul 2 (*“Cum apreciezi calitatea informațiilor prezentate în cadrul celor patru module de formare profesională?”*) care a evaluat calitatea informațiilor prezentate în cadrul celor patru module de formare profesională, mediana a avut valoarea 4, însemnând că studenții au apreciat foarte mult conținuturile (informația teoretică, metodele, strategiile și exercițiile practice) și discuțiile aferente fiecărui modul de formare profesională. Studenți de la Specializarea Filologie au apreciat importanță unor astfel de întâlniri pentru formarea de competențe teoretice și practice la locul de muncă, în activitatea profesională. În cazul itemului 3 (*“ In ce măsură te-a ajutat feedback-ul primit în cadrul intalnirii de consiliere*





individuală?”) mediana a fost tot valoarea 4, deci studenții au avut un nivel foarte ridicat de apreciere a feedback-ului primit în cazul întâlnirilor individuale de consiliere. Astfel, putem concluziona că discuțiile individuale cu fiecare student i-au ajutat la clarificarea anumitor aspecte ce țin de personalitatea, autonomia și competențele lor. Deasemenea, în cadrul discuțiilor individuale de feedback s-a pus accentul pe modul în care personalitatea, competențele, valorile și interesele proprii se leagă de modul în care fiecare persoană relaționează cu ceilalți, își aleg un traseu de carieră sau decid să se reorienteze profesional.

Pentru Itemul 4 (*“In ce măsură te-a ajutat feedback-ul primit la intalnirea de consiliere individuală ți-a clarificat aspecte ce țin de personalitatea ta?”*) care a avut ca obiectiv evaluarea gradului în care studenții au văzut feedback-ul individual legat de personalitatea lor ca fiind unul de ajutor, care să le fi clarificat aspecte de țin de propria persoană, mediana a avut valoarea 4. Astfel, în medie studenții au considerat că feedback-ul primit i-a ajutat într-o foarte mare măsură să înțeleagă de ce au anumite atitudini/comportamente în anumite contexte personale sau profesionale. Itemul 5 (*“In ce măsură consilierea individuală te-a ajutat să devii mai conștient de calitățile tale?”*) s-a centrat tot pe felul în care consilierea individuală ajută la o mai bună conștientizare a calităților și aspectelor pozitive ale caracterului nostru. Studenții au apreciat această parte, pentru că oferă posibilitatea de a reflecta asupra tendinței automate de a ne centra mai degrabă pe aspectele negative din viața noastră, lucru care de multe ori ne blochează din a observa și profita de oportunitățile profesionale care pot apărea. Itemul 6 (*“In ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională au contribuit la identificarea unor arii de dezvoltare profesională?”*) s-a centrat pe evaluarea gradului în care întâlnirile de consiliere individuală i-au determinat pe studenți să reflecteze asupra unor arii/domenii de dezvoltare profesională (de viață) care sunt cele mai importante de dezvoltat sau unde este mai important să se puna accentul mai mult. Acest aspect poate fi important deoarece ne poate indica că există motivație înspre creștere și dezvoltare continuă și este relevant deoarece poate constitui o motivație pentru studenții spre inițiative mai practice, mai ancorate în realitate, care să maximizeze șansele unei adaptări de succes la piața muncii, și îmbunătățiri în activitatea profesională.

De asemenea, studenții au considerat (în medie) că sesiunile de consiliere individuală, precum și modulele de formare profesională i-au ajutat într-o foarte mare măsură să aprecieze importanța





introspectiei și a autoobservației, pentru conștientizarea și analiza atitudinilor, comportamentelor și credințelor personale (Item 7 “*In ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională te-au determinat să îți analizezi mai mult atitudinea, comportamentul, valorile și credințele?*”). Itemul 8 (“*In ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în procesul de dezvoltare personală?*”) s-a uitat la măsura în care informațiile prezentate, metodele, tehnicile și exercițiile aplicative cuprinse în cele patru module de formare profesională i-au ajutat pe studenți în procesul de dezvoltare personală. Studenții au apreciat ca a fost una foarte bună. La itemul 9 (“*In ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în activitatea ta profesională?*”), măsura în care informațiile prezentate, metodele, tehnicile și exercițiile aplicative cuprinse în cele patru module de formare profesională i-au ajutat pe studenți în procesul de dezvoltare profesională, a fost evaluată ca fiind bună. Itemii 10 (“*In ce măsură consideri că informațiile și discuțiile legate de orientarea și dezvoltarea profesională sunt utile în procesul tău de căutare al unui loc de muncă?*”) și 11 (“*In ce măsură ai obținut informații noi în cadrul modulelor de formare?*”) s-au centrat pe evaluarea noutății și utilității informațiilor prezentate în cadrul celor patru module pentru căutarea unui loc de muncă, iar studenții au apreciat pozitiv caracterul practic al discuțiilor și informațiilor prezentate în cadrul modulelor de formare profesională. Acest lucru evidențiază nevoia studenților pentru astfel de informații și exerciții aplicative, care să îi ajute să își formeze o imagine mai clară și mai realistă a ceea ce înseamnă construirea și punerea în aplicare a unui plan de carieră sau a unor competențe practice pe care le dețin. Itemii 12-17 s-au centrat pe evaluarea specifică a utilității conținuturilor fiecărui modul de formare profesională. Studenții de la Specializarea Filologie, au considerat că informațiile și exercițiile prezentate în cadrul fiecărui modul i-a ajutat într-o mare și foarte mare măsură să:

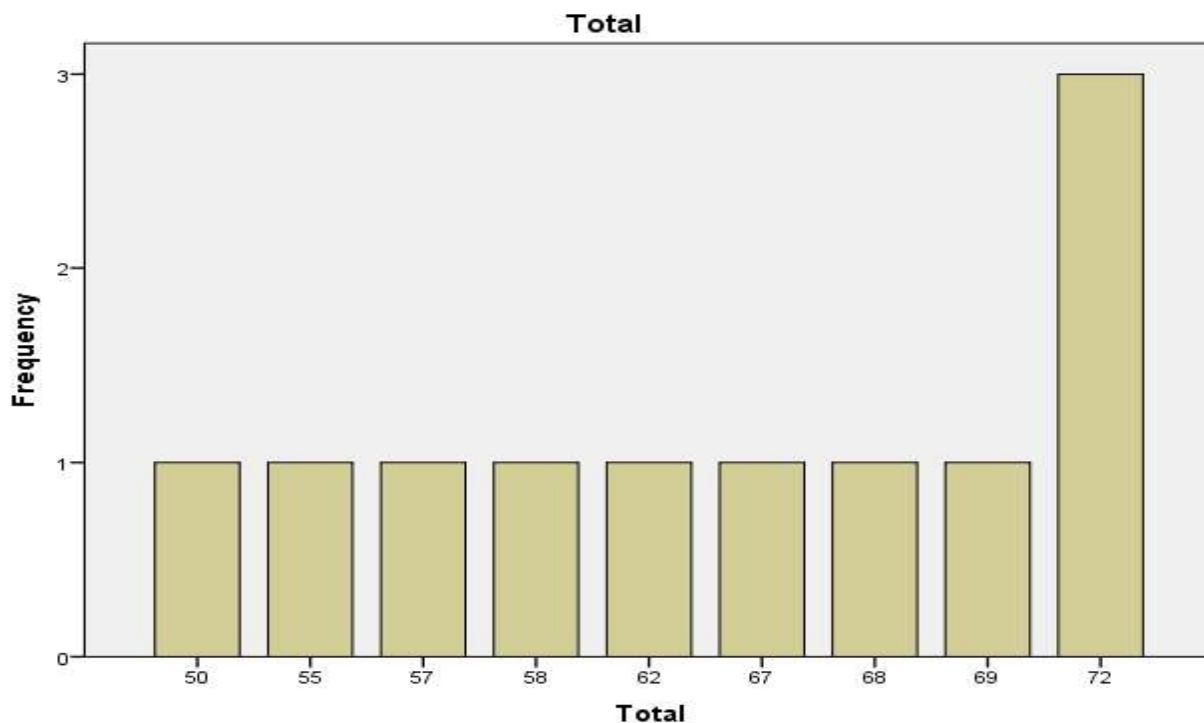
- Își identifice propriul stil de comunicare și relaționare interpersonală sau într-o echipă la locul de muncă
- Conștientizeze rolul diferitelor forme de comunicare (verbală, non-verbală, paraverbală) în relațiile de la locul de muncă
- Își identifice propriul stil de abordare al conflictelor și să cunoască strategiile de abordare a conflictelor



- Își organizeze și să își gestioneze mai eficient timpul și să își organizeze munca
- Își identifice mai bine propriul stil de gândire (convergent/divergent)

Itemul 18 (*“Crezi că aceste întâlniri ar fi utile și pentru alți colegi?”*) a evaluat măsura în care studenții ar recomanda și altor persoane tematica și conținuturile modulelor de formare profesională iar din analiza răspunsurilor se poate vedea că, aceștia s-au arătat într-o mare măsură dispuși spre a recomanda aceste module mai departe, lucru care ar justifica nevoia unor astfel de întâlniri în vederea unei pregătiri mai complexe și complete pentru inserția pe piața muncii, și adaptarea optimă la mediul profesional existent dar și pentru dezvoltarea personală a studenților.

Informațiile din *tabelul 3* prezintă și nota minimă și maximă pe care studenții au dat-o în evaluarea sesiunilor de consiliere individuală și a modulelor de formare profesională. Astfel, putem observa că valoarea minimă variază de la 1 la 4 în funcție de item. Valoare maximă (pentru fiecare item din chestionar) este de 4 (valoare maximă) care relevă aprecierea totală pentru conținuturile discutate





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Analize descriptive pentru fiecare item si scor total – chestionar feedback final_ Specializarea Filologie – comparatie pe sexe

item_01 item_02 item_03 item_04 item_05 item_06 item_07 item_08 item_09 item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16
item_17 item_18 Total * SEX

SEX	item_01	item_02	item_03	item_04	item_05	item_06	item_07	item_08	item_09	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	Total
1 Mean	4,00	3,67	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	2,67	2,67	3,33	3,33	59,67
Media	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	57,00
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Std. Deviation	,000	,577	1,155	,577	,577	,577	,577	,577	,577	,577	,577	,577	,577	,577	1,528	1,528	,577	,577	11,240
Minimum	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	50
Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

	% of Total N	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %	27,3 %
Sum		12	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	10	10	179
2	Mean	4,00	4,00	4,00	3,63	3,50	3,50	3,75	3,75	3,38	3,63	3,63	3,63	3,63	3,38	3,63	3,75	3,63	4,00	65,37
	Media n	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	67,50
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Std. Deviation	,000	,000	,000	,518	,535	,535	,463	,463	,518	,518	,518	,518	,518	,518	,518	,463	,518	,000	6,368
	Mini mum	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55
	Maxi mum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
	% of Total N	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %
	Sum	32	32	32	29	28	28	30	30	27	29	29	29	29	27	29	30	29	32	523
	Mean	4,00	3,91	3,82	3,55	3,45	3,45	3,64	3,64	3,36	3,55	3,55	3,55	3,55	3,36	3,36	3,45	3,55	3,82	63,82



UNIVERSITATEA
DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
"I. I. MELECH" 1918
Județul Alba



CAMERĂ DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE
Județul ALBA



ASOCIAȚIA INCEPTUS ROMÂNIA



Total	Median	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	67,00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	Std. Deviation	,000	,302	,603	,522	,522	,522	,505	,505	,505	,522	,522	,522	,522	,505	,924	,934	,522	,405	7,795
	Minimum	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	50
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
	% of Total N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Sum	44	43	42	39	38	38	40	40	37	39	39	39	39	37	37	38	39	42	702





Analiza statistică din *Tabelul 4* are scopul să identifice posibilele diferențe de gen în aprecierea conținuturilor modulelor de formare profesională și a consilierii individuale. Astfel, putem observa că, în medie, pentru marea majoritate a itemilor, diferența de gen în evaluarea modulelor și a sesiunilor de consiliere nu este semnificativă statistic. Scorurile mai mari au fost obținute (mediana) de către femei la itemii 4,5,6,7,8,10,11,12,13,15,16,17 și 18. Acești itemi evaluează calitatea informațiilor prezentate în cadrul întâlnirilor de formare profesională de grup, feedback-ul primit în cadrul consilierii individuale, felul în care își acestea determină să își analizeze mai mult aspecte care țin de personalitatea fiecăruia, atitudinea, comportamentul, valorile și credințele, măsura în care cele patru module de formare profesională i-au ajutat în procesul de dezvoltare personală, conținuturile specifice fiecărui modul (I,III, IV) în parte precum și măsura în care ar recomanda aceste întâlniri colegilor. La restul itemilor scorurile obținute (mediana) de către studenții de ambele sexe au fost aceleași.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

3. Analize descriptive pentru fiecare item si scor total – chestionar feedback final Specializarea Filologie – comparatie pe grupe de vârstă

item_01 item_02 item_03 item_04 item_05 item_06 item_07 item_08 item_09 item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 Total * Varsta_Interval

Varsta_Interval	item_01	item_02	item_03	item_04	item_05	item_06	item_07	item_08	item_09	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	Total
20-26	Mean	4,00	3,88	3,75	3,63	3,63	3,75	3,75	3,50	3,63	3,50	3,63	3,63	3,38	3,38	3,38	3,63	3,88	64,50
	Media	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	68,50
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Std. Deviation	,000	,354	,707	,518	,518	,463	,463	,535	,518	,535	,518	,518	,518	1,061	1,061	,518	,354	8,816
	Minimum	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	50
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72



UNIVERSITATEA
1 DECEMBRIU 1918
IASI



CAMERĂ DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE
JUDEȚUL ALBA



ASOCIAȚIA INCEPTUS ROMÂNIA



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

	% of Total N	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %	72,7 %
Sum		32	31	30	29	29	29	30	30	28	29	28	29	29	27	27	27	29	31	516
27-39 Mean		4,00	4,00	4,00	3,50	3,00	3,00	3,50	3,50	3,00	3,50	4,00	3,50	3,50	3,50	3,50	4,00	3,50	4,00	64,50
Median		4,00	4,00	4,00	3,50	3,00	3,00	3,50	3,50	3,00	3,50	4,00	3,50	3,50	3,50	3,50	4,00	3,50	4,00	64,50
N		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Std. Deviation		,000	,000	,000	,707	,000	,000	,707	,707	,000	,707	,000	,707	,707	,707	,707	,000	,707	,000	3,536
Minimum		4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	62
Maximum		4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
% of Total N		18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %	18,2 %
Sum		8	8	8	7	6	6	7	7	6	7	8	7	7	7	7	8	7	8	129
Mean		4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	57,00



UNIVERSITATEA
1 DECEMBRIE 1918
CAROL DAVILA BUCURESTI



CAMERA DE COMERT SI INDUSTRIE
JUDETUL ALBA



ASOCIAȚIA INCEPTUS ROMÂNIA



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

40-53	Media n	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	57,00
	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Std. Deviat ion	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
	Mini mum	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
	Maxi mum	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
	% of Total N	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%
	Sum	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
To tal	Mean	4,00	3,91	3,82	3,55	3,45	3,45	3,64	3,64	3,36	3,55	3,55	3,55	3,55	3,36	3,36	3,45	3,55	3,82	63,82
	Media n	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	67,00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11



UNIVERSITATEA
1 DECEMBRIE 1918
"CAROL DAVILA" BUCUREȘTI



CAMERĂ DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE
JUDEȚUL ALBA



ASOCIAȚIA INCEPTUS ROMÂNIA



Std. Deviation	,000	,302	,603	,522	,522	,522	,505	,505	,505	,522	,522	,522	,522	,505	,924	,934	,522	,405	7,795
Minimum	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	50
Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
% of Total N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Sum	44	43	42	39	38	38	40	40	37	39	39	39	39	37	37	38	39	42	702



Proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman

Axa Prioritară - Educație și competențe

Codul proiectului: POCU/626/6/13/131606

Titlul proiectului: "Stagii de practică pentru studenții UAB"

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Parteneri: Asociația Inceptus România

Camera de Comerț și Industrie a Județului Alba

Cod SMIS 2014 - 131606

Analiza statistică din *Tabelul 5* prezintă modul în care vârsta poate influența capacitatea și disponibilitatea de a aprecia și asimila informații și exerciții practice care sunt relevante pentru dezvoltarea personală și profesională. Eșantionul analizat a fost împărțit în trei categorii de vârstă: 20-26 ani, 27-39 ani și 40-53 ani.

Din analiza statistică așa cum reiese că studenții din categoriile de vârstă 20-26 ani și 27-39 ani au apreciat mult și foarte mult conținuturile modulelor de dezvoltare profesională. Cei din categoria de vârstă 40-53 ani au evaluat ca fiind și într-o oarecare măsură și într-o mare măsură în medie modulele de dezvoltare profesională. Această diferență semnificativă pe grupe de vârste, poate să însemne că informațiile prezentate și exercițiile aplicative au fost evaluate ca fiind utile și de către persoanele care au foarte puțină sau nu au deloc experiență de muncă în domeniul profesional sau de persoanele active în câmpul muncii care pot să întâmpine probleme din cauza transformărilor de pe piața muncii și a dinamicii acestora survenite în ultimii ani și de a intra în contact cu tendințele și noutățile actuale.

Pentru cei fără experiență de muncă, modulele de formare profesională au putut servi ca o completare la informațiile teoretice și practice acumulate în urma parcurgerii curriculei universitare și ca o modalitate de cunoaștere a realității pieței muncii din prezent.

Este de analizat și urmărit posibilitatea de îmbunătățire și completare a conținuturilor modulelor de consiliere părofesională astfel încât să fie mai valorizate și de categoria de vârstă intermediară 40-53 ani, persoanele care pot să întâmpine probleme din cauza apropierii de o categorie de vârstă mai înaintată considerată a fi vulnerabilă pe piața muncii, pentru că informațiile prezentate să reprezinte o oportunitate

de flexibilizare a anumitor atitudini cunoștințe pe care le dețin deja sau de a intra în contact cu noutățile și tendințele de pe piața muncii .

Specializarea Kinetoterapie și Motricitate Specială

În urma analizelor statistice s-au obținut date statistice care ne relevă impactul pe care modulele de formare profesională, precum și întâlnirile de consiliere profesională l-au avut asupra studenților din grupul țintă. La acest chestionar au răspuns 18 studenți. Mai jos vom analiza răspunsurile la fiecare item al chestionarului. Lăsăm prezentată mai jos și legenda pentru răspunsurile oferite de către studenți:

0= item fără răspuns

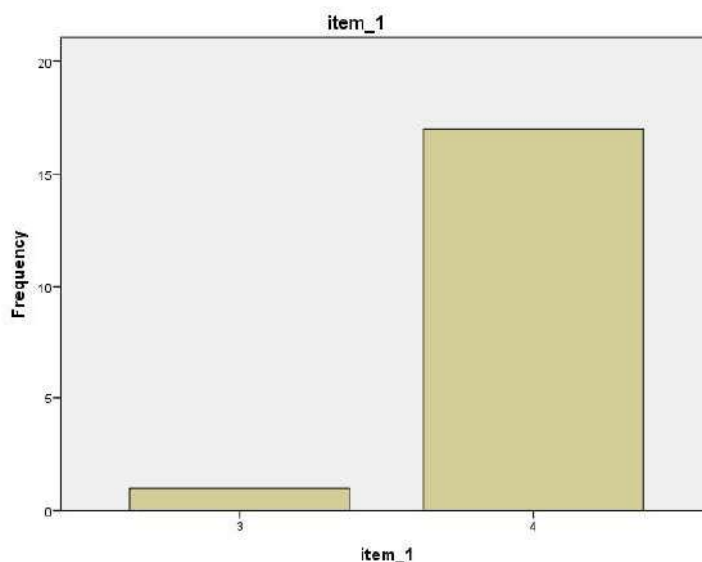
1=Nesatisfăcător/Deloc/Deloc util

2=Satisfăcătoare/Într-o oarecare măsură/Într-o oarecare măsură util

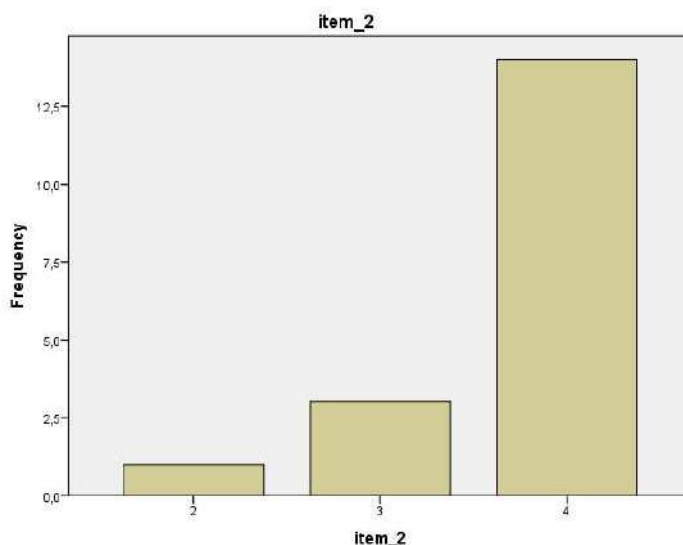
3= Bună/Într-o mare măsură/Într-o mare măsură util

4=Foarte bună/Total/Foarte util

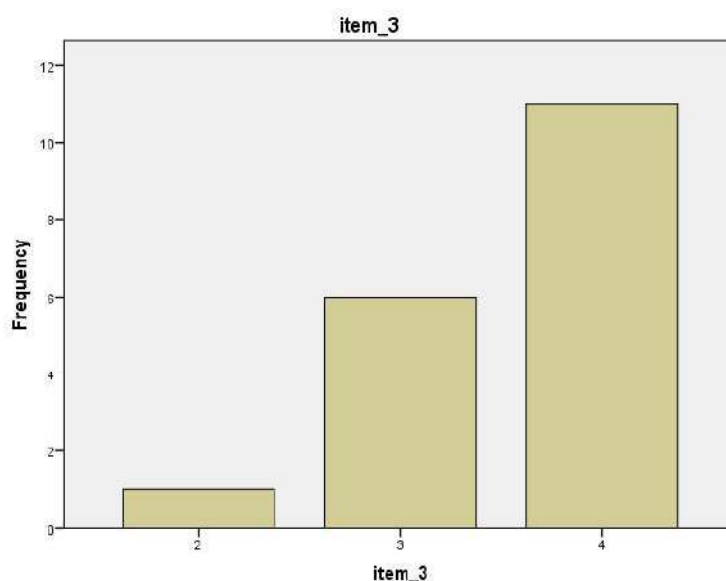
La itemul “Cum apreciezi modalitatea de organizare a întâlnirilor de formare profesională (orar, prezentari, feed-back?” **94,4%** au răspuns că modalitatea de organizare a acestor întâlniri a fost una **foarte bună**. Doar **5.6%** au răspuns că modalitatea de organizare a fost una bună.



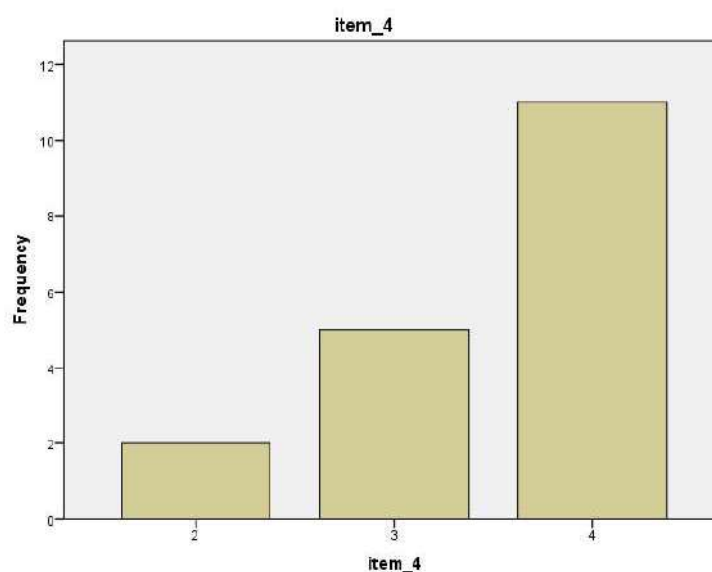
“Cum apreciezi calitatea informațiilor prezentate în cadrul celor patru module de formare profesională?” este al doilea item la care s-a răspuns astfel: calitatea informațiilor prezentate este una **foarte bună** (**77.8%**), **16,7%** au răspuns calitatea este una **bună** și **6.6%** au răspuns **satisfăcătoare**.



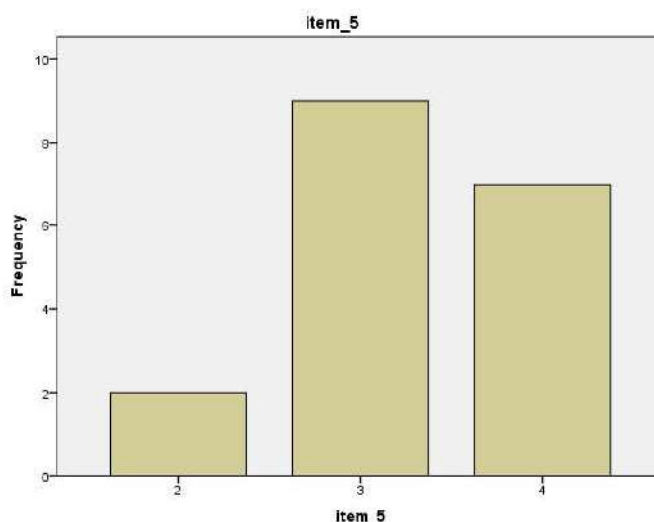
La itemul “În ce măsură te-a ajutat feedback-ul primit în cadrul întâlnirii de consiliere individuală?” studenții au răspuns astfel: **61.1%** au răspuns **foarte mult**, **33.3%** au răspuns **mult**, **5.6%** într-o oarecare măsură. Acest item este printre cei mai importanți itemi ai acestui chestionar, datorită faptului că ne arată impactul pe care o întâlnire de consiliere profesională o poate avea asupra individului. Procentajul mare de răspunsuri de “foarte mult” și ”mult” ne oferă o concluzie destul de clară asupra faptului că studenții au nevoie de astfel de întâlniri, cu profesioniști, care să îi ajute să descopere calea optimă în ceea ce privește cariera fiecăruia.



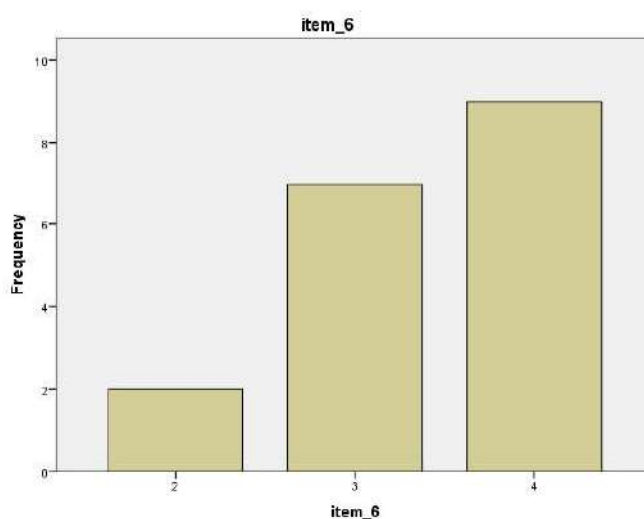
“În ce măsură feedback-ul primit la întâlnirea de consiliere individuală ți-a clarificat aspecte ce țin de personalitatea ta?” al patrulea item la care studenții au avut următoarele răspunsuri: **61,1%** au răspuns **total**, **27,8%** au răspuns **într-o mare măsură** și **11,1** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Evaluarea prin teste de personalitate (psihologice), alături de autoevaluarea pe care trebuie să și-o facă fiecare student când decide ce carieră vrea să urmeze, reprezintă un punct foarte important în ceea ce privește cunoașterea competențelor proprii, a aptitudinilor și intereselor. Este necesar ca studenții să se cunoască foarte bine pe sine, tocmai pentru ca trecerea de la nivelul academic la cel de pe piața muncii să fie una ușoară și plină de productivitate. Cele două teste aplicate grupului țintă în cadrul acestui proiect, au reprezentat o plus valoare. Astfel s-a încercat construirea, alături de sesiunile de formare, a unui tot unitar în ceea ce privește orientarea profesională. Și în cazul acesta procentele cele mai mari se regăsesc în jurul răspunsurilor care ne spun că studenții au apreciat foarte mult aceste evaluări psihologice, tocmai pentru că le-am prezentat și o altă fațetă a persoanei lor.



La itemul “În ce măsură consilierea individuală te-a ajutat să devii mai conștient de calitățile tale?” răspunsurile studenților au fost acestea: **38,9%** au răspuns **total**, **50%** au răspuns **într-o mare măsură**, **11,1%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Din datele statistice reiese faptul că aceste teste i-au ajutat, într-o mare măsură, pe studenți să își aprofundeze cunoștințele cu privire la calitățile, punctele lor forte.

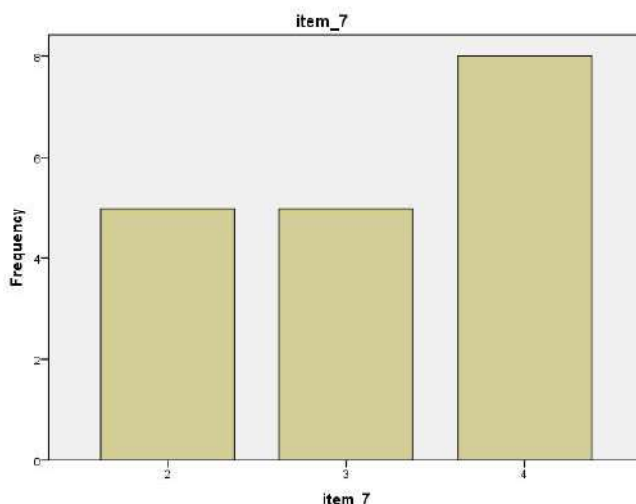


“În ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională au contribuit la identificarea unor arii de dezvoltare personală?” este itemul la care studenții au răspuns astfel: **50%** au răspuns **total**, **38.9%** au răspuns **într-o mare măsură**, **11,1%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. O altă caracteristică a testelor de personalitate pe care le-am aplicat este aceea de a vedea care sunt ariile de dezvoltare (defectele) la care studenții mai trebuie să “lucreze” pentru a avea parte de eficiență la locul de muncă și în interacțiunea cu ceilalți.

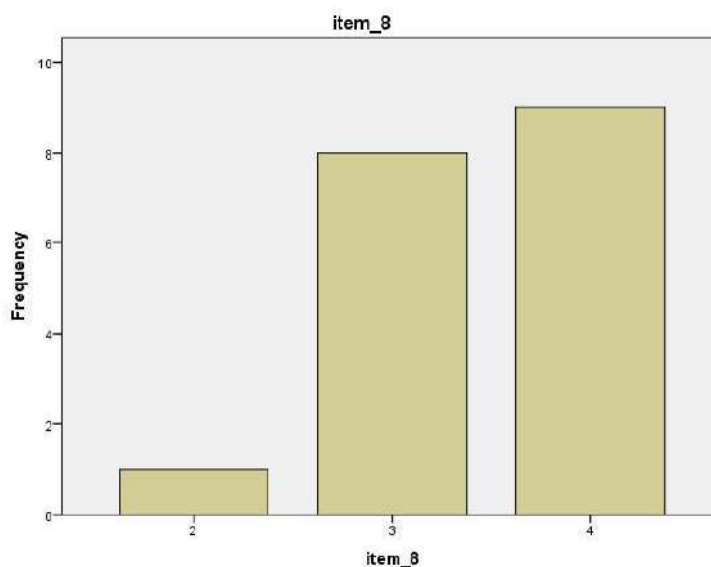


La itemul “În ce măsură consilierea individuală și modulele de formare profesională te-a determinat să îți analizezi mai mult atitudinea, comportamentul, valorile și credințele ?” studenții au răspuns astfel: **44,4%** au răspuns **total**, **27,8%** au răspuns **într-o mare măsură**, **27,8%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Un item foarte important, care susține unul din obiectivele activității de consiliere și anume conștientizarea de către studenți a aspectelor de care trebuie să țină cont în momentul în care îți aleg locul de muncă sau

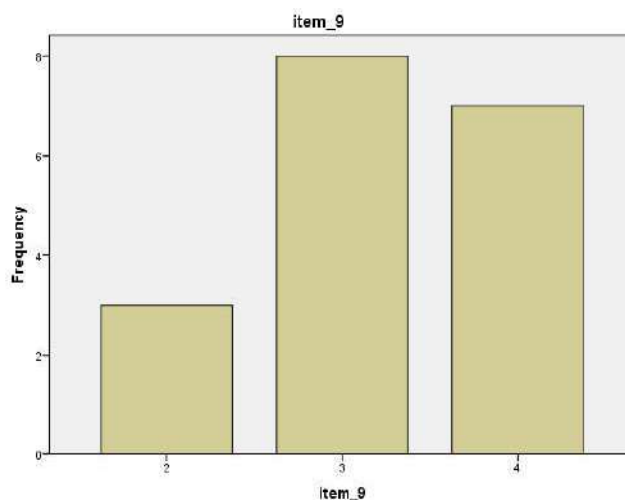
cariera pe care doresc să o urmeze. Marea majoritate a studenților au răspuns că aceste sesiuni de formare i-au făcut să fie mai atenți la comportamentul și valorile lor, ceea ce relevă faptul că evaluarea personală este un punct important în a ști pe ce traseu profesional să mergi.



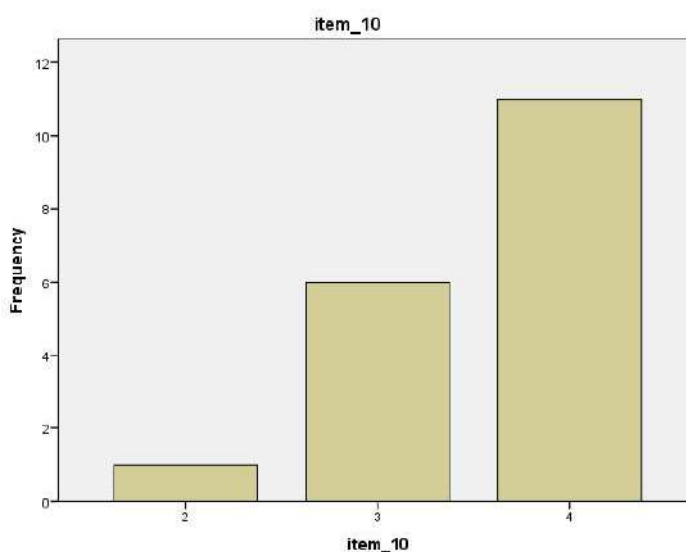
La itemul “În ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în procesul de dezvoltare personală?” studenții au răspuns astfel: **50%** au răspuns **total**, **44.4%** au răspuns **într-o mare măsură**, **5.6%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Din datele statistice putem observa faptul că informațiile primite în cadrul sesiunilor de dezvoltare a competențelor profesionale i-au ajutat destul de mult pe studenții implicați. Astfel se poate deduce faptul că aceste tipuri de sesiuni de formare au un rol foarte important în dezvoltarea personală a studenților.



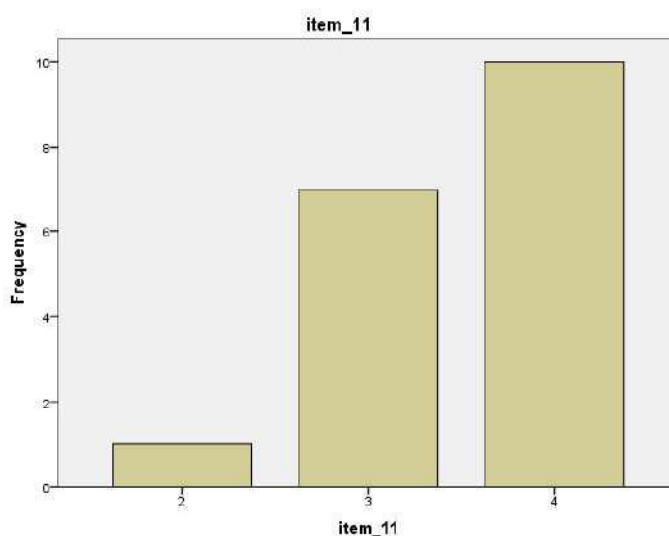
“În ce măsură apreciezi că informațiile oferite în cadrul celor patru module de formare profesională te-au ajutat în procesul de dezvoltare profesională?” este al noulea item la care studenții au răspuns în felul următor: **38.9%** au răspuns **total**, **44,4%** au răspuns **într-o mare măsură**, **16.7%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Analizând datele statistice putem observa un procentaj ridicat privind importanța informațiilor transmise în cadrul sesiunilor de formare.



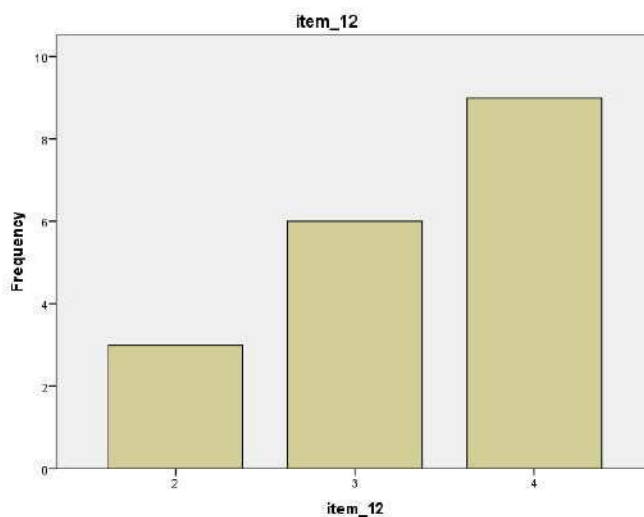
La întemul “În ce măsură consideri că informațiile și discuțiile legate de orientarea și dezvoltarea profesională sunt utile în pocesul tau de căutare a unui loc de muncă?” studenții au răspuns astfel: **61.1%** au răspuns **total**, **33.3 %** au răspuns **într-o mare măsură**, **5.6%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. După cum ne indică și răspunsurile pozitive pentru acest item, putem spune că sesiunea de consiliere în cadrul căreia s-a discutat despre modalitățile de identificare a unui loc de muncă este una necesară pentru absolvenții unei facultății, ea ajutându-i să identifice cele mai de succes metode de căutare a unui loc de muncă.



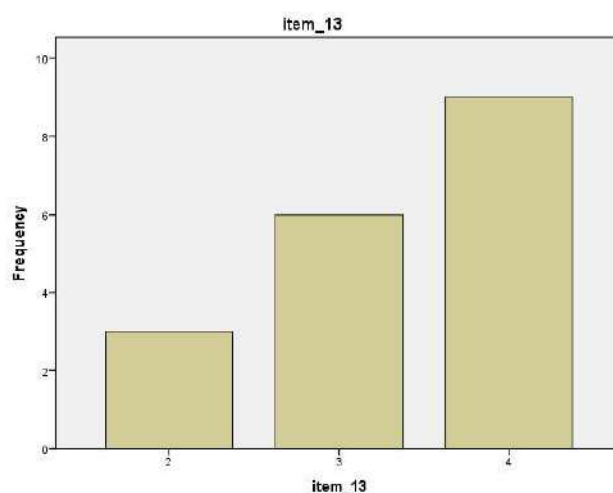
“În ce măsură ai obținut informații noi în cadrul modulelor de formare?” este un item prin care ne-am dorit să identificăm actualitatea informațiilor pe care le-am livrat către studenți. Aceștia răspunzând astfel: **55.6%** au răspuns **total**, **38,9%** au răspuns **într-o mare măsură**, **5.6%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Datele statistice ne arată faptul că informațiile prezentate de către echipa de implementare au fost de actualitate pentru studenți.



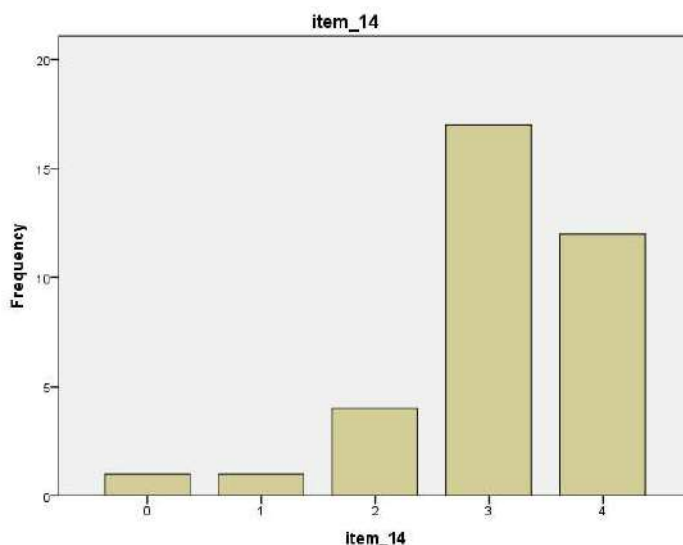
La itemul “În ce măsură conținutul Modulului I de formare profesională (Comunicare și roluri în echipă) te-a ajutat să îți identifice propriul stil de comunicare?” studenții au răspuns astfel: **50%** au răspuns **total**, **33,3%** au răspuns **într-o mare măsură**, **16,7%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Stilul de comunicare al fiecărui individ este o componentă importantă în relaționarea la locul de muncă. Tocmai de aceea obținerea procentului de 50% ne indică faptul că studenții în urma modului de Comunicare au aprofundat informația transmisă și au reușit să își identifice propriul stil de comunicare.



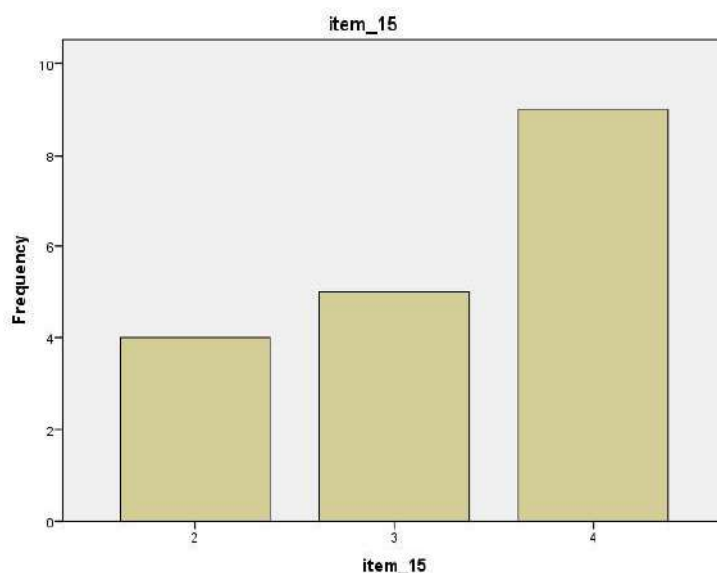
“În ce măsură conținutul Modulului I de formare profesională (Comunicare și roluri în echipă) te-a ajutat să conștientizezi rolul diferitelor forme de comunicare (verbală, nonverbală, paraverbală) în relațiile de la locul de muncă ? “ este un item prin care ne-am dorit să vedem dacă studenții și-au însușit formele prin care se poate realiza procesul de comunicare. Ei răspunzând astfel: **50%** au răspuns **total**, **33.3%** au răspuns **într-o mare măsură**, **16.7 %** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Se poate observa faptul că din 18 de studenți chestionați, marea majoritate, ulterior desfășurării modulului de comunicare știu să identifice formele/mijloacele prin care pot comunica cu ceilalți.



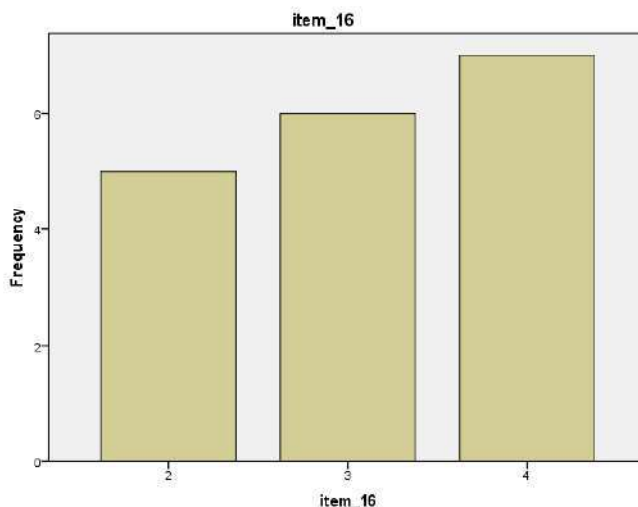
La itemul, “În ce măsură conținutul Modulului 2 (Conflictul și strategiile de abordare a conflictului) te-a ajutat să-ți identifice propriul stil de abordare al conflictelor ?” cei 18 studenți au răspuns astfel: **44.4%** au răspuns **total**, **38,9%** au răspuns **într-o mare măsură**, **16,7%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Datele statistice ne relevă faptul că marea majoritate a studenților au reușit să înțeleagă informațiile transmise la modulul II de formare, și am înțeles care sunt abordările/strategiile de soluționare a conflictelor de la locul de muncă.



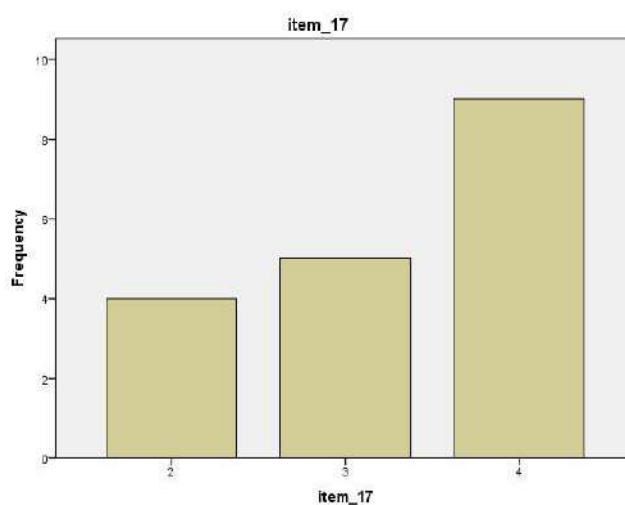
“În ce măsură conținutul Modulului 3 (Management-ul timpului și organizarea muncii) te-a ajutat să îți identifice mai bine modul în care îți împarți timpul pentru sarcinile zilnice/săptămânale?” este itemul la care studenții au răspuns astfel: **50% - total, 27.8% - într-o mare măsură, 22.2% într-o oarecare măsură.** Și la acest item studenții au răspuns într-un procent foarte mare că informațiile oferite în cadrul modulului 3 de formare i-au ajutat la conștientizarea celor mai bune tehnici de management al timpului.



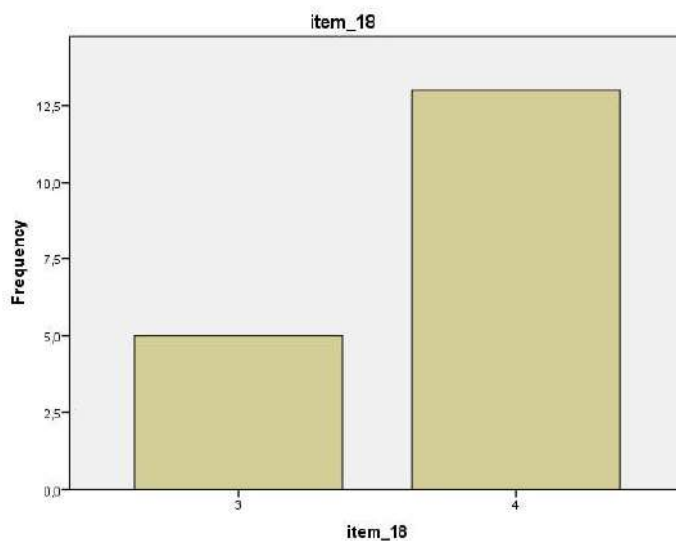
La itemul “În ce măsură metodele/strategiile de organizare a sarcinilor zilnice din Modulul 3 (Management-ul timpului și organizarea muncii) te ajută să îți gestionezi timpul mai eficient?” studenții au răspuns astfel: **38.9%** au răspuns **total**, **33,3%** au răspuns **într-o mare măsură**, **27,8%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Majoritatea răspunsurilor studenților ne arată faptul că în urma discuțiilor avute cu ei au reușit să își îmbunătățească modalitatea de gestionare a timpului și organizarea sarcinilor ce le revin.



Itemul “În ce măsură conținutul Modulului 4 (Creativitatea și Obediența la locul de muncă) te-a ajutat să îți identifiți mai bine stilul de gândire (convergent/ divergent)?” are următoarele răspunsuri : **50%** au răspuns **total**, **27.8 %** au răspuns **într-o mare măsură**, **22.2%** au răspuns **într-o oarecare măsură**. Se constată faptul că și informațiile redată în cadrul modulului 4 de formare au avut un impact destul de important asupra studenților.



La itemul “Crezi ca aceste întâlniri ar fi utile și pentru alți colegi ?” este un item care cântărește foarte mult în analiza pe care o facem cu privire la activitatea de consiliere care a fost prestată cu studenții la aceste specializări. Astfel, cei 18 studenți au răspuns: **72.2% foarte utile**, **27.8% într-o mare măsură utile**. Procentajul de 72,2% , ne dovedește utilitatea acestor tipuri de întâlniri pe care studenții trebuie să le aibă pe parcursul facultății, în vederea facilitării debutului pe piața muncii.

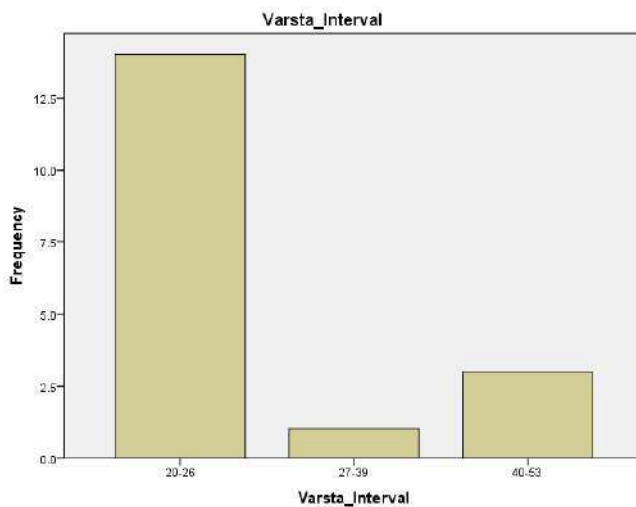


Distribuția pe variabila vârstă a studenților, care au completat Chestionarul de Feedback

În tabelul de mai jos se poate observa faptul că 77.8 % din cei care au completat chestionarul de feedback se află în intervalul de vârstă 20-26 ani, 5,6% în intervalul 27-39 ani, și 16,7% se află în intervalul 40-53 ani.

VÂRSTA

	Frecvență	Procent	Procent Valid	Procent Cumulat
Valid 20-26 ani	14	77.8	77.8	77.8
27-39 ani	1	5.6	5.6	83.3
40-53 ani	3	16.7	16.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

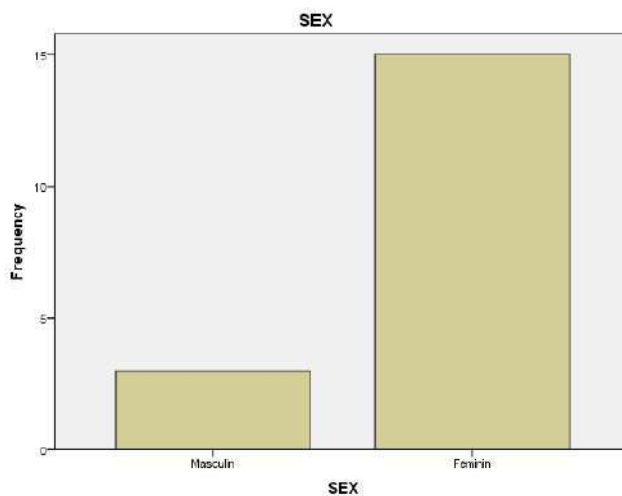


Distribuția pe variabila Sex a studenților, care au completat Chestionarul de Feedback

În tabelul prezentat se poate observa faptul că 83,3% din cei 18 de studenți care au completat chestionarul sunt de sex Feminin, iar 16.7% sunt de sex masculin.

SEX

		Frecvență	Procent	Procent Valid	Procent Cumulat
Valid	Masculin	3	16.7	16.7	16.7
	Feminin	15	83.3	83.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	





Tabel 1. Analize descriptive pentru fiecare item și total – Chestionar Feedback

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item_ 10	item_ 11	item_ 12	item_ 13	item_ 14	item_ 15	item_ 16	item_ 17	item_ 18	Total
N Valid	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Missi ng	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medie	3.94	3.72	3.56	3.50	3.28	3.39	3.17	3.44	3.22	3.56	3.50	3.33	3.33	3.28	3.28	3.11	3.28	3.72	60.7 8
Median a	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.50	3.00	3.50	3.00	4.00	4.00	3.50	3.50	3.00	3.50	3.00	3.50	4.00	59.5 0
Abatere Standar d	.236	.575	.616	.707	.669	.698	.857	.616	.732	.616	.618	.767	.767	.752	.826	.832	.826	.461	10.0 85
Minimu m	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41
Maximu m	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72

*Notă: N=număr total de studenți care au completat chestionarul; Minimum = cel mai mic scor obținut de un student (scor total și scoruri pe item); Maximum = cel mai mare scor obținut de un student (scor total și scoruri pe item); Medie = media scorurilor obținute de un student (scor total și scoruri pe item); Abaterea standard = estimare a nivelului de dispersie al datelor față de medie ; Mediană = valoarea medie dintr-o distribuție de date, care nu este afectată de scorurile extreme (mici sau mari)

Tabelul 1 prezintă analiza statistică realizată pentru toți întemii Chestionarului de Feedback. Datele statistice prezintă media, mediana, abaterea astandard precum și scorul minim și scorul maxim obținut la răspunsurile chestionarului. Un prim aspect pe care trebuie să îl luăm în considerare și care ne relevă mai multe informații este acela legat de mediana răspunsurilor. Mediană este importantă în această analiză deoarece



este cel mai puțin afectată de scorurile extreme atunci când grupul de persoane este unul mic. Mergând mai departe și analizând toți itemii din perspectivă medianei putem concluziona următoarele:

- itemii 1,2,3,4,10,11 respectiv 18 au obținut în calculul mediane scorul maxim (4), adică pentru acești itemi gradul de apreciere al studenților a fost unul foarte mare

- restul itemilor, 5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17 au obținut în calculul mediane scorul 3.50 și 3.00 , adică pentru acești itemi gradul de apreciere al studenților a fost unul mare.

Per ansamblu se poate concluziona faptul că studenții au dat un feedback foarte bun în ceea ce privește organizarea și desfășurarea sesiunilor de formare profesională.

Tabel 2. Analize descriptive pentru fiecare item si total – Chestionar Feedback – Comparație pe Sexe

SEX		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	Total
Masculin	Medie	4.00	3.33	3.33	2.67	3.00	3.33	2.67	2.67	2.67	3.67	3.33	3.00	3.00	3.33	2.67	2.33	2.67	4.00	55.67
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Abatere Standard	.000	.577	.577	.577	.000	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.000	1.000	.577	1.155	.577	.577	.000	6.110
	Minimum	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	49
	Maximum	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	61
	Mediana	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	57.00
Feminin	Medie	3.93	3.80	3.60	3.67	3.33	3.40	3.27	3.60	3.33	3.53	3.53	3.40	3.40	3.27	3.40	3.27	3.40	3.67	61.80
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15



	Abatere Standard	.258	.561	.632	.617	.724	.737	.884	.507	.724	.640	.640	.828	.737	.799	.737	.799	.828	.488	10.557
	Minimum	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
	Mediana	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	61.00
Total	Medie	3.94	3.72	3.56	3.50	3.28	3.39	3.17	3.44	3.22	3.56	3.50	3.33	3.33	3.28	3.28	3.11	3.28	3.72	60.78
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	Abatere Standard	.236	.575	.616	.707	.669	.698	.857	.616	.732	.616	.618	.767	.767	.752	.826	.832	.826	.461	10.085
	Minimum	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
	Mediana	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.50	3.00	3.50	3.00	4.00	4.00	3.50	3.50	3.00	3.50	3.00	3.50	4.00	59.50

În **Tabelul 2** se regăsește o analiză statistică menită să identifice eventuale diferențe de sex în aprecierea conținuturilor modulelor de formare profesională și a consilierii individuale.

Se poate observa faptul că, în medie, pentru marea majoritate a itemilor, diferența de sex nu este una semnificativă statistic, adică nu există diferențe majore între persoanele de sex feminin și cele de sex masculin în ceea ce privește aprecierea informațiilor transmise în cadrul sesiunilor de formare.



Tabel 3. Analize descriptive pentru fiecare item si total – Chestionar Feedback – Comparatie pe grupe de vârstă

Varsta_Interval		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	Total
20-26	Medie	3.93	3.71	3.50	3.50	3.21	3.43	3.07	3.43	3.21	3.57	3.43	3.29	3.21	3.21	3.21	3.07	3.21	3.71	60.57
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Abater e Standar d	.267	.611	.650	.760	.699	.756	.917	.646	.802	.646	.825	.802	.802	.802	.893	.917	.893	.469	10.973
	Minim um	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41
	Maxim um	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
	Median a	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.50	3.00	4.00	3.50	3.50	3.00	3.00	3.50	3.00	3.50	4.00	59.50
27-39	Medie	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	61.00
	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Abater e Standar d	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Minim um	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	61



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	Maxim um	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	61
	Median a	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	61.0 0
40- 53	Medie	4.00	3.67	4.00	3.67	3.67	3.33	3.67	3.67	3.33	3.33	3.67	3.67	3.67	3.67	3.33	3.33	3.67	3.67	61.6 7
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Abater e	.000	.577	.000	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577	8.96 3
	Standar d																			
	Minim um	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
	Maxim um	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
	Median a	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	57.0 0
Tot al	Medie	3.94	3.72	3.56	3.50	3.28	3.39	3.17	3.44	3.22	3.56	3.50	3.33	3.33	3.28	3.28	3.11	3.28	3.72	60.7 8
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	Abater e	.236	.575	.616	.707	.669	.698	.857	.616	.732	.616	.618	.767	.767	.752	.826	.832	.826	.461	10.0 85
	Standar d																			
	Minim um	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Maxim um	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Median a	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.50	3.00	3.50	3.00	4.00	4.00	3.50	3.50	3.00	3.50	3.00	3.50	4.00	59.50

În **Tabelul 3** se regăsește o analiză statistică menită să identifice eventuale diferențe de vârstă în aprecierea conținuturilor modulelor de formare profesională și a consilierii individuale. Astfel se poate observa faptul că gradul de apreciere al informațiilor transmise este mai ridicat pentru persoanele care se află în intervalul de vârstă 20-26 ani și 27-39 ani și scade ușor pentru grupa de vârstă 40-53 ani. Acest lucru se poate explica prin faptul că persoanele din primele două grupe nu au o experiență de muncă (cât și experiența personală) la fel de bogată ca și persoanele din cealaltă grupă de vârstă. Acest lucru reflectându-se în utilitatea mai mare pe care ei au văzut-o în oferirea acestor informații. Elementele de noutate din cadrul sesiunilor de informare a fost apreciată într-un grad mai mare de către cei aflați în grupa 20-26 ani și 27-39 ani decât de cei din grup 40-53 ani, tocmai datorită faptului că aceștia din urmă au mai participat la astfel de sesiuni de formare. Pentru ei informațiile oferite având grad de aprofundare.



Cap 4. Concluzii

În urma analizelor statistice au reieșit următoarele concluzii:

- * Informațiile noi și de actualitate care au fost cuprinse în structura modulelor de formare au fost de real interes pentru studenți
- * Studenții au reușind în urma testelor psihologice aplicate și a feedbackului primit să își identifice calitățile, cât și ariile de dezvoltare , iar pentru aceasta în cadrul sesiunilor de consilier individuală studenții au primit recomandări specifice individualizate. Mai mult decât atât, studenții consideră că au beneficiat de o nouă perspectivă legată de felul în care autocunoașterea, înțelegerea mecanismelor proprii emoționale în context socio-profesional îi poate susține pentru a avea performanțe la locul de muncă sau dimpotrivă, au înțeles cum modurile ineficiente de relaționare, gestionare a situațiilor pot să le submineze potențialul profesional.
- * Informațiile și diferitele tehnici abordate în cadrul sesiunilor de formare, prin caracterul lor aplicat și transdisciplinar, au avut un caracter formator asupra unor competențe de comunicare și relaționare socio-profesionale.
- * Studenții au recunoscut utilitatea proceselor de autocunoaștere și afirmă că acestea sunt importante și relevante pentru a putea avea un traseu profesional de succes.
- * Studenții recunosc necesitatea implicării în cât mai multe contexte de dezvoltare profesională, care să îi facă să devină mai încrezători în competențele lor și să îi ancoreze mai bine în realitatea pieței muncii